

# XXVI CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA Conegliano 2017

Venerdì 29 settembre

Teatro Accademia

8.00 Registrazione dei partecipanti

8.30 **Introduzione al Congresso**

8.40 **Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**

8.55-9.50 **Relazione ad invito:** A. Van der Leij (*Univ. di Amsterdam, Netherlands*)  
Why is dyslexia less hard-to-beat than it used to be?

9.30-11.25 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione A: Difficoltà di Scrittura**  
Presiede P. E. Tressoldi (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

**A1 La scrittura autobiografica VS testo inventato: quali differenze**

M. Checchin, M. Bedin, A. Bucciante, A. Balzeri, E. Sancassani, S. Siviero  
(*Centro Medico di Foniatria di Padova*)

**A2 Scrittura manuale: intervento specifico sulla fluidità**

E. Zorzetto  
(*Centro Ergoterapia Pediatrica CEP SA*)

**A3 Io scrivo in... (ricerca longitudinale 3° anno)**

M. C. Ravazzolo, A. Pra Baldi, K. Barattin, C. De Cal, M. Bortoluzzi  
(*Centro territoriale per l'inclusione, C.T.I., Belluno*)

**A4 Il trattamento della disortografia con il software Dal Suono al Segno**

D. Moroni<sup>1</sup>, P. Morosini<sup>1</sup>, G. Principe<sup>2</sup>, R. Tucci<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ASST Lodi,*  
<sup>2</sup>*SPILLO- Studio di Psicologia e Logopedia, Verona*)

**A5 SRSD, POW e TREE: una strategia vincente per promuovere la scrittura di temi argomentativi**

G. Amorotti<sup>1</sup>, M. Chiara<sup>2</sup>, E. Villani<sup>2</sup>, D. Rollo<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Università di Parma,* <sup>2</sup>*Centro di Apprendimento e Ricerca TICE*)

**A6 Migliorare le abilità di letto-scrittura nella scuola primaria: risultati di un training cognitivo**

R. Arpino<sup>1</sup>, C. Semeraro<sup>2</sup>, V. Ruggieri<sup>1</sup>, A. Molin<sup>3</sup>, S. Poli<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA.,* <sup>2</sup>*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari,* <sup>3</sup>*Università degli Studi di Padova*)

**A7** **Migliorare la produzione del testo scritto attraverso il potenziamento delle abilità orali: effetti alla scuola primaria e secondaria di secondo grado**  
F. Festa, B. Arfè  
(*Università degli Studi di Padova – Dipartimento PSS*)

**A8** **Lo studio di alcuni parametri temporali in un compito di scrittura**  
M. Iaia<sup>1</sup>, C. V. Marinelli<sup>1</sup>, M. Rabuffetti<sup>2</sup>, P. Angelelli<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Università del Salento*, <sup>2</sup>*Polo Tecnologico, Fondazione Don Gnocchi, Onlus*)

9.55-11.25 Teatro Accademia: **Simposio 1: Dal senso dei numeri all'apprendimento matematico: tra neuroscienze, educazione, e clinica**

A cura di M. Zorzi (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*) e F. Sella (*Università di Oxford*)

**La percezione della numerosità e la sua relazione con le abilità numeriche**  
G. Anobile  
(*Istituto scientifico Stella Maris, Pisa*)

**Dare spazio ai numeri: l'apprendimento delle prime abilità numeriche alla scuola dell'infanzia**  
F. Sella  
(*Università di Oxford*)

**Traiettorie tipiche e atipiche nello sviluppo delle abilità numeriche**  
M. Zorzi  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

**Discalculia evolutiva tra neuroscienze e clinica: una questione di valutazione**  
L. Girelli  
(*Università di Milano Bicocca*)

9.55-11.25 Sala comunale del Biscione: **Simposio 2: ADHD: cambiamenti di prospettive**

A cura di AIDAI (*Associazione Italiana Disturbi Attenzione e Iperattività*)

**E se usassimo la pareidolia in modo attivo? Dall'interpretazione di forme ambigue alla riflessione su attenzione, iperattività e impulsività**  
S. Pezzica, C. Vernucci  
(*AIDAI Toscana*)

**E se cambiassimo il punto di vista? Psicologi, insegnanti e bambini a confronto sull'ADHD**

D. Benetti<sup>1</sup>, A. Cagnin, C. Menazza, L. Grandesso  
(AIDAI Veneto)

**Scuola e tecnologia: mondi diversi nell'apprendimento attraverso il digitale**

C. Scheriani e G. Berizzi  
(AIDAI Friuli Venezia Giulia)

**Una maggiore specificità degli interventi è possibile?**

M. Margheriti, T. Barberini, G. Tinarelli  
(AIDAI Umbria)

9.55-11.25 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Sessione B: Ricerca di base e psicopatologia dell'apprendimento**  
Presiede P. Zoccolotti (*Università La Sapienza, Roma*)

**B1 Il ruolo di variabili socio-economiche nell'apprendimento della lettura**

B. Carretti, E. Toffalini, F. Viola, C. Cornoldi  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

**B2 Il ruolo delle componenti dell'aggiornamento della memoria di lavoro nella comprensione del testo nei bambini**

S. Pelegrina, R. Linares  
(*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Spain*)

**B3 "Mettiti nei miei panni": come potenziare la teoria della mente nella scuola primaria**

S. Lecce, F. Bianco  
(*Laboratorio LASC- Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia*)

**B4 La struttura della memoria di lavoro in bambini fra i 4 e gli 8 anni: analisi degli effetti dell'età e delle differenze individuali**

S. Lanfranchi<sup>1</sup>, B. Carretti<sup>2</sup>, C. Cornoldi<sup>2</sup>, M. Pastore<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

**B5 DSA e Intelligenza: il profilo WISC-IV e la plusdotazione intellettiva**

E. Toffalini, C. Cornoldi  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

**B6 Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura**

P. Angelelli<sup>1</sup>, C.V. Marinelli<sup>1,2</sup>, A. Putzolu<sup>1</sup>, M. Trenta<sup>3</sup>, P. Zoccolotti<sup>2,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Università del Salento*, <sup>2</sup>*IRCCS Santa Lucia, Roma*, <sup>3</sup>*Università "Sapienza", Roma*)

**B7 Intervento sulle funzioni esecutive e competenze prescolari: effetti di transfer**

P. Viterbori, L. Traverso, M. C. Usai

(*Polo M. T. Bozzo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova*)

9.55-11.25 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Simposio 3: L'apprendimento della seconda lingua**

A cura di C. V. Marinelli (*Università del Salento*)

**Processi di lettura e comprensione scritta e orale in bambini bilingui consecutivi esposti all'italiano come L2: traiettorie degli apprendimenti e prerequisiti**

P. Bonifacci

(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)

**Marcatori di rischio di DSA in una popolazione scolare con L1 cinese e italiano L2**

M. L. Lorusso<sup>1</sup>, V. Draghi<sup>2</sup>, A. Bigagli<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>*IRCCS E. Medea, Assoc. La Nostra Famiglia, Bosisio Parini, LC*, <sup>2</sup>*Università Milano-Bicocca*, <sup>3</sup>*Università degli Studi di Pavia*)

**La comprensione verbale nella scuola multietnica: ostacolo o mezzo per lo studio?**

M. Schinetti<sup>1</sup>, D. Rustioni<sup>2</sup>, A. Martinelli<sup>3</sup>, S. Proserpio<sup>1</sup>, F. Nisoli<sup>4</sup>

(<sup>1</sup>*Logopedista, Università degli Studi di Milano*, <sup>2</sup>*Psicologa- Psicoterapeuta, Como*, <sup>3</sup>*Docente statistica, Università dell'Insubria, Como*, <sup>4</sup>*Logopedista, Scienze e Tecniche psicologiche, Fondazione Maugeri*)

**La relazione tra linguaggio orale e scritto in bambini che apprendono l'italiano come L2**

C. V. Marinelli<sup>1</sup>, M. Iaia<sup>1</sup>, L. Cassibba<sup>2</sup>, D. Traficante<sup>3</sup>, P. Zoccolotti<sup>4</sup>, P. Angelelli<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>*Laboratorio di psicologia applicata DREAM, Università del Salento*, <sup>2</sup>*Università degli Studi di Bari - Aldo Moro*, <sup>3</sup>*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*, <sup>4</sup>*Università Sapienza di Roma*)

**Il disturbo del linguaggio nei parlanti L2: indicazioni per un approccio diagnostico**

M. Vernice, M. T. Guasti

(*Università Milano-Bicocca*)

**Imparare a leggere e a scrivere: solo una questione di metodo?**

L. Cisotto

(*Università degli Studi di Padova*)

**L'apprendimento dell'inglese come lingua straniera: fattori coinvolti e valutazione delle competenze**

M. Botto<sup>1</sup>, I. Bellagamba<sup>2</sup>, P. Palladino<sup>1</sup>, C. Cornoldi<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>*Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento- Sezione di Psicologia, Università degli Studi di Pavia*, <sup>2</sup>*Psicologa- Psicoterapeuta dell'età evolutiva, studio privato*, <sup>3</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

9.55-11.25 Sala Consiliare - Comune: **Tavola rotonda 1: Tecniche innovative nel trattamento dei disturbi del neurosviluppo**  
Coordinano C. De Candia (*Studio creaTTiva, Treviso*) e A. Fusco (*Studi Medici Istrana, Treviso*)

*Intervengono:*

F. Fabbro  
(*Università degli Studi di Udine*)

L. Lorenzon  
(*Centro Medicina e Sviluppo, Treviso*)

O. Miotti  
(*Vicepresidente Ordine Psicologi del Veneto*)

C. De Candia  
(*Studio creaTTiva Treviso*)

11.30-13.15 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Simposio 4: Autismo e linee emergenti di ricerca neuropsicologica**  
A cura di L. Surian (*Università di Trento*)

**Connettività funzionale durante l'elaborazione implicita di volti emozionali in adulti con autismo**

R. Mennella<sup>1</sup>, R. C. Leung<sup>2</sup>, M. J. Taylor<sup>2</sup>, B. T. Dunkley<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Laboratoire de neurosciences cognitives, Département d'études cognitives, École normale supérieure*, <sup>2</sup>*Department of Diagnostic Imaging, Hospital for Sick Children*)

**Abilità visuospatiali e stili di elaborazione visiva nell'autismo ad alto funzionamento: il ruolo del profilo cognitivo**

R. Cardillo, S. Lanfranchi, I. C. Mammarella  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova*)

**Tra esecuzione e osservazione dell'azione: il lato 'motorio' dell'autismo**

C. Ansuini<sup>1</sup>, J. Podda<sup>1</sup>, A. Cavallo<sup>2</sup>, A. Koul<sup>2</sup>, F. Battaglia<sup>3</sup>, E. Veneselli<sup>3</sup>, C. Becchio<sup>1,2</sup>  
(<sup>1</sup>*Fondazione Istituto Italiano di Tecnologia*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino*, <sup>3</sup>*Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Gaslini*)

**La diagnosi precoce dei Disturbi dello Spettro Autistico: cosa cercare e come?**

V. Costanzo, N. Chericoni, F. Muratori, F. Apicella  
(*IRCCS- Fondazione Stella Maris, Dipartimento di Neuropsichiatria dello Sviluppo, Pisa*)

11.30-13.00 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Sessione C: Metodo di studio**  
Presiede B. Carretti (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

**C1 Il contributo della linguistica alla didattica del latino nella scuola dell'inclusività**  
R. Iovino<sup>1</sup>, P. Bellin<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Università degli Studi di Roma Tre, Università Ca' Foscari, Venezia, <sup>2</sup>Liceo Leonardo Da Vinci, Treviso)

**C2** **Studenti “grandi”:** serve ancora insegnare un metodo di studio? Un percorso metacognitivo per studenti universitari e della scuola secondaria di secondo grado

M. Fabris<sup>1,2</sup>, C. Zamperlin<sup>2</sup>, C. Meneghetti<sup>2</sup>, R. De Beni<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Servizio SAP-CP, <sup>2</sup>Università degli Studi di Padova)

**C3** **“Studiare meglio e riuscire all’università”:** analisi dell’efficacia di un percorso

C. Saponaro, C. Meneghetti, C. Zamperlin, R. De Beni  
(Università degli Studi di Padova)

**C4** **“Grammatica visiva” e tecnologie:** metodologia inclusiva per l’acquisizione di competenze linguistiche nei diversi ordini di scuola

E. Cren<sup>1</sup>, A. Alemanno<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli Studi di Trieste, <sup>2</sup>Docente di Lingua e Letteratura Italiana di Scuola Secondaria Superiore)

**C5** **DSA, diagnosi, trattamento...e poi?** Un’esperienza di doposcuola specialistico

L. Cettolin<sup>1</sup>, E. Torrisi<sup>1</sup>, L. Roiter<sup>1</sup>  
(XXX)

**C6** **Il tutor dell’apprendimento: tutti ne parlano e nessuno sa chi sia!**

D. Palamà, C. Zamperlin, C. Meneghetti  
(Università degli Studi di Padova)

**C7** **Studenti DSA all’università: un laboratorio sul metodo di studio, descrizione del progetto e della sua efficacia**

B. Sini, C. Tinti  
(Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino)

11.30-13.00 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione D: Disabilità**  
Presiede R. Vianello (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

**D1** **Il trattamento delle frasi relative in un bambino sordo portatore di impianto cocleare**

S. D’Ortenzio<sup>1</sup>, A. Martini<sup>2</sup>, S. Montino<sup>2</sup>, F. Volpato<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Università Ca’ Foscari, Venezia, <sup>2</sup>Università degli Studi di Padova)

**D2** **Percorsi di inclusione scolastica per bambini con disabilità gravi**

M. M. Coppa<sup>1</sup>, M. Babini<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>La Strada di ERM, Ancona, <sup>2</sup>Cooperativa Selenia, Ravenna)

**D3** **Orientamento, mobilità e Metodo Terzi: intervento rivolto a disabili visivi**

C. Semenzato, L. Bonelli  
(AIRMT)

**D4** **La disabilità intellettiva dai sintomi all’inclusione sociale**

D. Dragone, R. Ghiaccio

(ASL Benevento)

**D5** **Analisi del profilo intellettivo in studenti con Funzionamento Intellettivo Limite**  
F. Pulina, S. Lanfranchi, R. Vianello  
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

**D6** **Sviluppo dei prerequisiti al grafismo: esiti di un intervento di terapia occupazionale rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia**  
S. Stefanello  
(AIPD- Associazione Italiana Persone Down)

11.30-13.00 Sala del Biscione: **Sessione E: Disturbi del linguaggio**  
Presiede D. Brizzolara (Università di Pisa, IRCSS Stella Maris)

**E1** **“La musica del linguaggio”: relazione tra prosodia e sintassi in un gruppo di bambini con dislessia evolutiva**  
M. Caccia<sup>1</sup>, M. L. Lorusso<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>IUSS- Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia, <sup>2</sup>Istituto Scientifico E. Medea, Bosisio Parini)

**E2** **Il ruolo dei singoli subtest “Somiglianze” e “Concetti Illustrati” della WISC-IV nella prova di comprensione del testo**  
C. Bordin, L. Tonetto, G. Zaramella  
(Unità Operativa Complessa di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave)

**E3** **Adattamento ai tempi di risposta vocali della prova GIUGRA: studio su bambini a sviluppo tipico e bambini con diagnosi di DSA di IV e V elementare**  
B. Pedroni, G. Bilancia, B. Bertelli, P. Pettenati  
(A.N.Svi, Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo, Parma)

**E4** **Strumenti per indagare le abilità sintattiche: uno studio su bambini con DSL**  
G. Del Puppo<sup>1</sup>, F. Volpato<sup>1</sup>, R. Padovani<sup>2</sup>, P. Zavattiero<sup>3</sup>, A. Lusuardi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università Ca' Foscari, Venezia, <sup>2</sup>Servizio NPIA-AUSL di Modena, <sup>3</sup>ANSVi di Parma)

**E5** **Comprensione di metafore sensoriali e fisico-psicologiche in bambini con ASD: gli effetti di un trattamento in piccolo gruppo**  
S. Melogno, M. A. Pinto  
(Università Sapienza di Roma)

**E6** **Il peso dell'etichetta diagnostica in caso di profili cognitivi peculiari: alcune riflessioni sulle opzioni interpretative come Disturbo del Linguaggio non altrimenti specificato oppure come Disturbo nell'Apprendimento non altrimenti specificato**  
M. Gubernale<sup>1,6</sup>, E. Genovese<sup>2,3</sup>, M. Sorressa<sup>4</sup>, P. A. Battistella<sup>4,5</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Neuroscienze, <sup>2</sup>Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, <sup>3</sup>Università degli Studi di Modena-Reggio Emilia, <sup>4</sup>Struttura Complessa Infanzia Adolescenza Famiglia, ULSS 6 di Padova, <sup>5</sup>Dipartimento Salute della Donna e del Bambino, <sup>6</sup>Università degli Studi di Padova)

11.30-13.15 Teatro Accademia: **Simposio 5: Misure di Memoria di Lavoro Verbale e Visuo-spaziale e processi cognitivi in età evolutiva**  
A cura di C. Belacchi (*Università di Urbino "Carlo Bo"*)

**Costruzione e perdita dei nessi semantici, tassonomici e tematici nel life span**

C. Belacchi

(*Università di Urbino "Carlo Bo"*)

**Lo sviluppo dei nessi semantici in un compito di memoria di lavoro verbale con riconoscimento in bambini di seconda e quarta primaria**

C. Artuso<sup>1</sup>, P. Palladino<sup>1</sup>, C. Belacchi<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>*Università degli Studi di Pavia*, <sup>2</sup>*Università di Urbino "Carlo Bo"*)

**Influenza della memoria di lavoro visuospatiale sullo sviluppo delle abilità matematiche**

R. Fanari, I. Meloni, C. Massidda

(*Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari*)

**Potenziamento della Memoria di Lavoro Verbale in bambini con disturbi del linguaggio e profilo cognitivo borderline**

M. Orsolini, A. Santese, N. Latini, F. Federico

(*Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università Sapienza di Roma*)

11.30-13.00 Sala Consiliare - Comune: **Sessione F: La diagnosi dei disturbi evolutivi**  
Presiede C. Vio (*Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ulss 4 - San Donà di Piave, Venezia*)

**F1 Prove di comprensione intermedia e finale per uso scolastico nelle classi prime della scuola primaria della provincia di Belluno: standardizzazione e validazione**

K. Barattin<sup>1</sup>, A. Pra Baldi<sup>1</sup>, M. Bortoluzzi<sup>1</sup>, C. De Cal<sup>1</sup>, C. Ravazzolo<sup>1</sup>, L. Colleselli<sup>2</sup>, E. De Zordi<sup>2</sup>, D. Piovesan<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>*C.T.I. di Belluno*, <sup>2</sup>*ULSS 1 Dolomiti*)

**F2 Una nuova prova di lettura sub lessicale per la classe prima primaria**

G. Calgaro<sup>1</sup>, E. Toffalini<sup>2</sup>, C. Cornoldi<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>*Progetto "Pre.Di.Letto"*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

**F3 DSA e indennità di frequenza: il modello Pro-power®**

C. Bachmann<sup>1</sup>, L. Mengheri<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>*Studio Centro Risorse, Prato*, <sup>2</sup>*Studio Verbavoglio, Livorno*)

**F4 Il livello di gravità in soggetti con DSA: una riflessione teorica**

I. Offredi<sup>1</sup>, M. Matta<sup>1</sup>, M. Lang<sup>2</sup>, C. Michelotti<sup>2</sup>, D. Sarti<sup>3</sup>

(<sup>1</sup>*Università degli Studi di Milano-Bicocca*, <sup>2</sup>*A.R.P. Milano- Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica*, <sup>3</sup>*Sezione Linguaggio e Apprendimento U.O. Neurologia dello Sviluppo, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico C. Besta*)



**F5 Il profilo di sviluppo globale nei bambini con difficoltà di apprendimento**  
C. D’Ardia<sup>1</sup>, M. Rea<sup>2</sup>, F. Giovannone<sup>2</sup>, R. Ferri<sup>2</sup>, G. Di Filippo<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Università Niccolò Cusano, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università Sapienza di Roma)

**F6 Lavorare in équipe tra liberi professionisti all’interno di uno studio privato: è possibile? Un’esperienza di lavoro in équipe interdisciplinare**  
L. Franceschin, S. Zona  
(*Elicriso Psicologia e Riabilitazione, Roma*)

**F7 Strumento per l’analisi clinica della relazione tra aspetti emotivi e uso delle misure compensative e dispensative**  
E. M. Sironi<sup>1</sup>, P. Vicenza<sup>2</sup>, N. Cataldi<sup>3</sup>, A. Ficicchia<sup>4</sup>, M. Frinco<sup>4</sup>, B. Sini<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup>Ludis, <sup>2</sup>ASL TO2, <sup>3</sup>Studio Privato, <sup>4</sup>Università degli Studi di Torino)

13.10-14.10 Aula Magna – Convento S. Francesco: **Tavola Rotonda 2: Linee guida per l’inclusione nella diagnosi del riferimento al disturbo nonverbale**  
Coordina I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

*Intervengono:*

S. Calzolari  
(*U.O. di NPI- APSS, Trento*)

M. Poletti  
(*AUSL Reggio Emilia*)

L. Zocante  
(*Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona*)

13.10-14.10 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Tavola Rotonda 3: Comunicazione scientifica fra psicologia e mondo della scuola**  
Coordina P. Palladino (*Laboratorio di Psicologia dell’Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia*)

*Intervengono:*

L. Caligaris  
(*Insegnante specializzato e pedagoga*)

L. Mason  
(*Università degli Studi di Padova*)

F. Terracina  
(*Università degli Studi di Pavia*)

14.00-15.15 Chiostro - Convento S. Francesco-: **Sessione Poster per la scuola e Poster per la clinica**

## **POSTER PER LA SCUOLA**

### **1. L'essere umano...il punto mobile euclideo**

P. Ceschia <sup>1 2</sup>, L. Bonelli <sup>2</sup>

(<sup>1</sup> *Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi-Montalcini" di Cernusco sul Naviglio (MI)*, <sup>2</sup> *Associazione italiana Ricerche Metodo Terzi*)

### **2. Pet-therapy e dislessia: una esperienza innovativa nel dopo-scuola**

C. Di Michele, V. Oppo

(*Studio Diapason*)

### **3. La CAA come strumento di inclusione nella scuola primaria (tecnica di letto-scrittura in CAA)**

R. M. Giammona, A. Oriani

(*Scuola Primaria Istituto Comprensivo Iqbal Masih, Pioltello (MI)*)

### **4. Potenziare lettura e scrittura attraverso l'analisi degli errori. Progetto di screening in tre fasi in due classi seconde della scuola primaria**

A. Martinelli

(*Scuola Primaria Maddalena di Canossa, Pavia*)

### **5. La piccola guida per fare i compiti**

G. Masotti

(XXX)

### **6. Prove INVALSI: un aiuto dalla Finlandia?**

P. Piccinini

(*Istituto Comprensivo Lucca 6*)

### **7. Fare gruppo a scuola. Le tecniche di drammatizzazione come strumento per l'inclusione e l'apprendimento**

M. Raviola<sup>1</sup>, C. Chissotti<sup>2</sup>, F. Mazzarello<sup>xxx</sup>, A. Carretta<sup>2</sup>, B. Sini<sup>3</sup>

(<sup>1</sup> *Centro di psicologia e di psicoterapia VIVARIUM*, <sup>2</sup> *Scuola Primaria*, <sup>3</sup> *Dipartimento di psicologia, Università di Torino*, XXX)

### **8. Insegnante "di classe" o "di sostegno"? La corresponsabilità educativa**

G. Ruzzante

(*insegnante scuola primaria*)

### **9. Educazione all'uso degli strumenti compensativi in gruppo**

M. C. Vivona, F. Gamba, B. Bozzoni, F. De Nicola

(*ARGE*)

### **10. Comprensione orale: una ricerca con bambini di scuola dell'infanzia e di scuola primaria**

T. Iadeluca

(*scuola Pistelli*)

**11. Comportamenti problematici e difficoltà di apprendimento...un dato inaspettato**

L. Vinci <sup>1</sup>, R. Ghiaccio <sup>2</sup>, D. Dragone <sup>2</sup>

(<sup>1</sup> AIFA Campania, <sup>2</sup> ASL BN)

**12. E se studiassimo un metodo nuovo? Un intervento di gruppo sul metodo di studio per studenti DSA e BES**

A. Vardaro, E. Spader

(*Studio di psicologia LiberaMente, Verona*)

**13. Disabilità intellettive e autismo in acqua**

F. Vegliò <sup>1</sup>, R. Mariotti <sup>1</sup>, A. Panunzi <sup>1</sup>, M. Arzeni <sup>2</sup>, L. Gasparrini <sup>2</sup>, E. Virgili <sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Istituto Comprensivo F. Tocci, Cagli (PU), <sup>2</sup> Facoltà di scienze motorie, Urbino)

**14. Ridurre le disparità di accesso alla scuola primaria: uno studio sul potenziamento dei prerequisiti matematici in contesti a rischio socio-educativo**

I. Tonizzi, P. Viterbori, L. Traverso

(*DISFOR Università di Genova*)

**15. Esposizione alla lingua scritta. Un laboratorio in scuola dell'infanzia**

M. Ricci, M. Borghini, M. Iocca, A. P. Tridico, M. L. Sanna, S. Pascucci, S. Melogno

(*Centro psicopedagogico, Università Pontificia Salesiana*)

**16. Efficacemente: generazioni insieme per crescere e imparare**

V. Ranon <sup>1 2</sup>, E. Magro <sup>1 2</sup>, A. Bocchio Chiavetto <sup>3</sup>, S. Benavides-Varela <sup>1</sup>, A. M. Re <sup>1 4</sup>, D. Lucangeli <sup>1 5</sup>

(<sup>1</sup> Fondazione HPNR, <sup>2</sup> Fondazione Opera Edimar, <sup>3</sup> Associazione Agorà, Laboratorio terza età Protagonista, <sup>4</sup> Università degli studi di Torino, <sup>5</sup> Università degli studi di Padova)

**17. Il Modello Euristico Riflessivo (MER) in ambito matematico: una sperimentazione nella scuola primaria**

F. Nardo, S. Germagnoli, A. Antonietti

(*SPAEE – Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

**18. Le potenzialità creative**

F. Monti, A. Antonietti, C. Pradella, A. Pavanello, D. De Oliveira

(*Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano*)

**19. “Dual identity & dual task”. Uno studio sull'attività motoria come ponte per l'inclusione e l'integrazione degli stranieri in un contesto interculturale**

S. Molinatti, E. Rabaglietti, P. R. Brustio

(*Emanuela Rabaglietti*)

**20. Il pensiero in gioco. Giochi e potenziamento cognitivo**

M. Minuto, R. Ravizza

(*Studio Forma*)

**21. Imparare a imparare: realizzazione di un intervento di potenziamento metacognitivo per studenti in difficoltà scolastiche**

A. Mancuso

(*Associazione di promozione sociale A Modo Mio*)

**22. Dimmi che classe hai...**

S. Lombardo, G. Guarnieri  
(*Aidai Toscana*)

**23. Gli strumenti compensativi in adolescenza: quale scelta?**

C. Liuzzi <sup>1</sup>, V. Campanella <sup>2</sup>, D. Ielpo <sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> *Associazione Serenamente*, <sup>2</sup> *Centro Dedalo*)

**24. Percorsi di assessment e potenziamento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado**

G. Isidoro  
(*Centro Melograno in convenzione con Polo Apprendimento*)

**25. Obiettivo esame! Come sopravvivere al primo esame...**

F. Di Lauro <sup>1</sup>, G. Guglielmini <sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> *Libra associazione scientifica*, <sup>2</sup> *AIRIPA Toscana*)

**26. Relazione tra abilità spaziale e abilità numerica: effetti di due training (componente simbolica/non-simbolica) sul sistema verbale dei numeri**

P. D'Elia, S. Di Sano  
(*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche – Università “G. D’Annunzio”, Chieti Pescara*)

**27. A pinch of grammar: rendere semplice la grammatica inglese è possibile**

M. Freschi <sup>1</sup>, C. Damiani <sup>1</sup>, E. Pisano <sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> *I. C. Giavera del Montello (TV)*, <sup>2</sup> *I. C. Ponzano Veneto (TV)*)

**28. Insegnare ad insegnare agli alunni con disturbo da deficit d’attenzione/iperattività: un modello formativo di successo**

C. Carmignola, A. Capodieci, C. Cornoldi  
(*Università degli studi di Padova*)

**29. Latino e greco: che passione! Esempi di esercitazioni e prove di verifica nel processo di insegnamento/apprendimento con studenti dislessici in un liceo classico**

F. Caronna  
(*Liceo classico G. Ugdulena di Termini Imerese (PA)*)

**30. Il piano didattico personalizzato tra clinica, didattica ed applicazione**

A. Carli <sup>1</sup>, I. Pietrangelo <sup>2</sup>, D. Palmieri <sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> *ASL Pescara*, <sup>2</sup> *Fondazione Papa Paolo VI*)

**31. Personalizzare è sufficiente? Alunni BES a scuola: intervento a confronto**

E. Ciccia <sup>1 2</sup>, R. Barbieri <sup>2</sup>, N. Laugelli <sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> *AIRIPA Lazio*, <sup>2</sup> *I. C. Borgoncini Duca, Roma*)

**32. Arrivo, prof! Prepariamoci alla scuola secondaria di primo grado**

A. Barolo, A. Gherlenda  
(*Associazione Alphabeta, Loreggia (PD)*)

**33. Abilità di lettura e competenza lessicale in studenti italiani che imparano l'inglese a scuola**

A. Bollani<sup>1</sup>, M. Botta<sup>1</sup>, M. Perugini<sup>2</sup>, U. Balottin<sup>3 4 5</sup>, P. Palladino<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento, sezione di psicologia, Università degli studi di Pavia, <sup>2</sup> Neuropsichiatria infantile, Azienda socio-sanitaria territoriale di Pavia, <sup>3</sup> Unità di Neuropsichiatria infantile, Università degli studi di Pavia, <sup>4</sup> UOC Neuropsichiatria infantile, <sup>5</sup> IRCCS istituto neurologico nazionale "Casimiro Mondino")

**34. Potenziamento linguistico in età prescolare per bilingui monoritari: un follow-up a 10 mesi**

S. Y. Canè<sup>1</sup>, M. Barbieri, L. Bernabini, S. Signore, G. Masotti, P. Bonifacci

(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia, Università di Bologna)

**35. Un laboratorio per le funzioni esecutive a scuola**

S. Carlesso, P. Lauritano, C. Mancuso

(I. C. "C. Casteller" di Paese (TV))

**36. L'importanza della collaborazione scuola – famiglia – curante in un caso di ADHD alla scuola primaria**

A. Scalmani

(Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicopatologia dell'apprendimento, collaboratrice AIFA regione Piemonte)

**37. Metacognizione e avvio alla lettura e alla scrittura nella scuola dell'infanzia**

G. Friso, S. Drusi

(Università degli studi di Padova)

**POSTER PER LA CLINICA**

**38. EMDR in età evolutiva: contributi nei percorsi di psicoterapia**

A. Fusco<sup>1</sup>, M. De Robert<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>Studi Medici Istrana, Treviso, <sup>2</sup>Studio De Robert, Treviso)

**39. Crescere insieme in una scuola inclusiva. Abilità grosso motorie e in doppio compito in giovani studenti**

E. Rabaglietti<sup>1,2</sup>, P. R. Brustio<sup>1,3</sup>, M. Bosio<sup>1,2</sup>, M.E. Liubicich<sup>1,2</sup>

(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino <sup>2</sup>SUISM Centro Servizi, <sup>3</sup>Dipartimento di Scienze Mediche)

**40. Relazione tra memoria di sequenze temporali e funzioni esecutive nei bambini con deficit di attenzione e iperattività**

F.P. Porcelli, V. Biffi, A. Capodieci, G. Mioni

(Università degli Studi di Padova)

**41. Training cognitivo delle funzioni esecutive nei ragazzi DSA**

R. Zonta, F. Comunello

(Ass. Culturale Studio Valore)

**42. L'esperienza del laboratorio fonologico e metafonologico attraverso l'utilizzo della musica: uno studio pilota**

A. Zaccaria<sup>1</sup>, F. Casanova<sup>1</sup>, F. Iezzi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Fondazione Santa Caterina, <sup>2</sup>Centro Clinico NEA)

**43. Il trattamento riabilitativo neuropsicologico nei DSA cambia il profilo funzionale del disturbo! Analisi dei profili di miglioramento su un campione di più di 200 casi selezionati e riabilitati presso il Centro Phoenix srl**

E. Rosso, C. Mogentale, V. Facco, L. Zazzara, A. Filippi  
(Centro Phoenix srl)

**44. Muoversi nel tempo: proposte riabilitative per i bambini disprassici**

S. Riboldi, E. Antonioli, G. Giacobbi, M. V. Barelli, D. Confalonieri  
(Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo, Milano)

**45. Correggere l'ausiliare avere in soggetti disortografici: proposta di una procedura di decisione grammaticale partendo da una classificazione dei processi di decisione di accesso al lessico mentale**

I. Pietrangelo<sup>1</sup>, A. Carli<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Fondazione Papa Paolo VI, <sup>2</sup>ASL Pescara)

**46. ADHD in adolescenza: dalla diagnosi alla prognosi**

F. Novello, A. De Marchi, O. Gilberti, E. Baioni  
(U.O.C. Neuropsicologia dello Sviluppo AULSS 4 San Donà di Piave, Veneto)

**47. Percorso riabilitativo integrato: dalla riabilitazione logopedica all'intervento con il metodo spazio-temporale Terzi in un soggetto con disturbo misto degli apprendimenti**

B. M. Molino, C. Benetti, V. De Luca, G. M. Frasca, P. Vergani  
(UONPIA Desio- ASST Monza)

**48. La comorbidità è il problema da risolvere! Una analisi su più di 200 casi DSA selezionati e riabilitati presso il Centro Phoenix srl**

C. Mogentale, E. Rosso, V. Facco, A. Filippi, L. Zazzara  
(Centro Phoenix srl)

**49. Potenzialità del trattamento cognitivo-linguistico integrato: un'esperienza clinica**

A. Mattiazzo<sup>1</sup>, C. Foglia<sup>1</sup>, M. Raffaele<sup>1</sup>, V. Rigon<sup>1</sup>, E. Piccione<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Associazione La Nostra Famiglia, Treviso, <sup>2</sup>Centro Medico "Alassio Salute", Alassio)

**50. Il trattamento della Dislessia attraverso il training sublessicale: descrizione di un caso clinico**

M. Merola, M. L. De Nigris, F. Lauria  
(CIDI Salerno- Centro di Iniziativa Democratica Insegnanti)

**51. Esiti di un trattamento riabilitativo su attenzione, lettura e scrittura associato al servizio di aiuto compiti specializzato**

F. Lovero<sup>1</sup>, M. Traetta<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università degli Studi di Padova, <sup>2</sup>Libero professionista)

**52. Intervento sulle autonomie sociali nell'autismo: dalla valutazione ai primi risultati**

T. De Michele, C. Zazzaro, C. Menazza  
(Polo Blu- Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo)

**53. Applicazione del questionario QBS 8-13 all'interno del gruppo "FORMIAMOCI E INFORMIAMOCI" rivolto ai genitori di bambini DSA della Neuropsichiatria Infantile**  
M. Coniglio<sup>1</sup>, M. Chiapale<sup>2</sup>, C. Nonpenso<sup>2</sup>, V. Soriano<sup>2</sup>, M. A. Costantino<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>UONPIA Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico, Milano, <sup>2</sup>XXX)

**54. Il modo di pensare di noi dislessici**  
G. Lampugnani<sup>1,2</sup>, D. Ferrazzi<sup>2</sup>  
(Università degli Studi di Milano-Bicocca, <sup>2</sup>Talenti fra le nuvole ONLUS)

**55. Proposta di intervento di terapia occupazionale per ridurre la selettività alimentare in due bambini con spettro autistico: case report**  
E. Rivi, C. Cereghetti  
(Centro Ergoterapia Pediatrica- CEP SA)

**56. L'Orto dove si coltivano le Lettere: l'efficacia del training di potenziamento ortografico sugli aspetti emotivi-relazionali**  
S. Attanasio<sup>1</sup>, B. Ius<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia, <sup>2</sup>U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia, USL1 Umbria)

**57. Compr-Azione del testo**  
B. Ius<sup>1</sup>, S. Attanasio<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia, USL1 Umbria, <sup>2</sup>Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia)

**58. ADHD e inclusione sociale: un'esperienza di formazione incrociata**  
E. Fornasier<sup>1</sup>, S. Kramestater<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Studio di Psicologia Età Evolutiva, <sup>2</sup>Gruppo genitori ADHD Conegliano)

**59. Valutazione dei profili etero attributivi in genitori di ragazzi con DSA**  
S. Lipparini, A. Russo, G. Cerbini, F. Noviello, F. Ciceri, M. Peroni, P. Cafaro  
(Associazione Oltremodo)

**60. Promozione dello stile attributivo riferito all'impegno strategico in un gruppo di studenti DSA**  
A. Russo<sup>1</sup>, C. Zamperlin<sup>2</sup>, C. Meneghetti<sup>2</sup>, F. Ciceri<sup>1</sup>, M. Peroni<sup>1</sup>, G. Cerbini<sup>1</sup>, N. Ghisi<sup>1</sup>, C. Pelliconi<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Associazione Oltremodo, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

**61. Training AbC del testo: inferire per capire**  
R. Dicataldo, E. Florit, M. Roch  
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

**62. Quando la disprassia incontra la scuola: dialogo fra fragilità e potenzialità**  
M. Capettini, M. V. Barelli, A. Bortolotti  
(Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo, Milano)

**63. Piccoli gruppi per incentivare metodo di studio e organizzazione: valutazione delle componenti emotive**

C. Bullo, M. Guidi, V. Formentin, G. Crisci  
(*Servizio Sustreia, Este*)

**64. Interventi di peer education per favorire il tutoring e la promozione della salute di adolescenti con DSA**

F. Ciceri, M. Peroni, S. Levi, P. Cafaro, C. Scotto  
(*Associazione Oltremodo*)

**65. Buone prassi di inclusione scolastica di un alunno con disturbo dello spettro autistico**

C. Ferraro, V. Amadio, M. Guidi  
(*Servizio Ulteira Cooperativa Progetto Insieme, Padova*)

**66. Ansia Matematica e Abilità Visuo-Spaziali nella scuola secondaria di primo grado**

A. Destratis<sup>1</sup>, C. Semeraro<sup>2</sup>, R. Arpino<sup>1</sup>, V. Massaro<sup>1</sup>, A. Molin<sup>3</sup>, S. Poli<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA.*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari- "A. Moro"*, <sup>3</sup>*Università degli Studi di Padova*)

**67. L'effetto della certificazione di DSA sull'autostima e la competenza socio-emotiva: studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali a confronto**

P. De Santis<sup>1</sup>, I. Lupo<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Cooperativa La Bottega dei Ragazzi*, <sup>2</sup>*Università degli Studi di Padova*)

**68. Metodo di studio: come cambia la percezione nei ragazzi con DSA e con difficoltà non specifiche di apprendimento dopo un intervento metacognitivo specializzato**

M. Marzolla, C. Pelliconi, S. Lipparini, A. Russo, N. Ghisi, M. Peroni, F. Ciceri, P. Cafaro  
(*Associazione Oltremodo*)

**69. Un trattamento di comprensione del testo nei bambini udenti e sordi**

O. Miculian  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

**70. Efficacia di un trattamento cognitivo sulle abilità numeriche e di calcolo: descrizione di un caso clinico evolutivo**

A. De Nigris<sup>1</sup>, G. Masciarelli<sup>2</sup>, C. Guariglia<sup>3,4</sup>  
(<sup>1</sup>*Università degli Studi G. D'Annunzio di Chieti-Pescara*, <sup>2</sup>*Logogen, Centro di Logopedia e Neuropsicologia, Roma*, <sup>3</sup>*Sapienza, Università degli Studi di Roma*, <sup>4</sup>*Fondazione Santa Lucia, Roma*)

**71. Trattamento precoce sulle funzioni esecutive e ricadute sugli aspetti motori: il caso di un prescolare con DCD**

S. De Vecchi<sup>1</sup>, E. Simoni<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*, <sup>2</sup>*Associazione La Nostra Famiglia- IRCCS E. Medea, Polo di Conegliano e Pieve di Soligo*)

**72. Il Parent Training in età prescolare: risultati di un trattamento multimodale (a case report)**

D. D'Elia<sup>1</sup>, C. Isona<sup>1</sup>, V. Capuano<sup>1</sup>, V. Infante<sup>1</sup>, M. G. Marco<sup>1</sup>, M. Sisto<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Centro di Riabilitazione I.R.F.R.I.- Gruppo Forte, Salerno*, <sup>2</sup>*Associazione di Psicologia Cognitiva-APC, Roma*)



**73. Gli incredibili studiosi: percorso di potenziamento del metodo di studio per una coppia di bambini dislessici**

P. Destro, C. Saponaro, A. Paiano

*(Lab.D.A.- Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento)*

**74. Presto a scuola: effetti di un training intensivo di potenziamento dei prerequisiti fonologici e metafonologici**

M. F. Di Michele<sup>1</sup>, A. M. Antonucci<sup>1</sup>, C. Petruzzi<sup>1</sup>, A. De Mutiis<sup>2</sup>, A. Pasqua<sup>2</sup>, F. Grifa<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Studio professionale Psico Logica Azione, Foggia, <sup>2</sup>Master Bes 2017, Airipa Puglia-Basilicata)*

**75. Training sulla soluzione dei problemi in bambino di classe terza scuola primaria**

S. Fontolan

*(Libero professionista. Socia Airipa)*

**76. Il trattamento delle difficoltà strumentali di scrittura attraverso il potenziamento delle funzioni attentive ed esecutive: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo**

C. Foglia

*(Associazione La Nostra Famiglia, Treviso)*

**77. Aiutare i ragazzi con DSA ad affrontare con successo l'esame di terza media**

S. Giorgio, V. Rigon

*(Associazione La Nostra Famiglia, Treviso)*

**78. Il Coping Power Program: come applicarlo ad un piccolo gruppo attraverso l'uso di tecniche di autocontrollo e autoregolazione**

M. Iavazzo, A. Gallani, M. Meneghel, A. Sciuto

*(Lab.D.A.- Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento, Università degli Studi di Padova, sede di Rovigo)*

**79. DSA: un progetto di intervento integrato. L'esperienza di un progetto biennale in ambito sanitario, riabilitativo, familiare, scolastico**

E. Cerruti<sup>1</sup>, M. Bertelli<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Servizio di Neuropsicopatologia dell'età evolutiva, Dipartimento cure primarie e attività distrettuali- ASL2 Savonese, <sup>2</sup>Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis- Soc. Coop. Anastasis)*

**80. La comprensione del testo: analisi di efficacia di un intervento metacognitivo e riabilitativo**

L. Chiavaro<sup>1</sup>, B. Carretti<sup>2</sup>, M. Bertelli<sup>1</sup>, G. Cialdini<sup>1</sup>, V. Galletti<sup>1</sup>, A. Brunetti<sup>3</sup>, V. Campanella<sup>3</sup>, D. Ielpo<sup>3</sup>, C. Liuzzi<sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis- Soc. Coop. Anastasis, <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, <sup>3</sup>Doposcuola Serenamente)*

**81. Percorso sulle abilità sociali con piccolo gruppo di adolescenti**

V. Colucci, M. Guidi, M. A. De Gennaro

*(Polo Apprendimento, Padova)*

**82. Fare e partecipare: il contributo del terapeuta occupazionale in età evolutiva**

A. Dalla Gassa<sup>1,2</sup>, Gruppo Agire<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Associazione La Nostra Famiglia, <sup>2</sup>Associazione Italiana Terapisti Occupazionali- AITO)

**83. Implemento delle abilità metacognitive in soggetto con DSA e ADHD con impulsività predominante**

A. D'Agata, S. Barbagallo, R. Giuffrida  
(CEPES, Centro Psicologia per l'Educazione e la Salute)

**84. Training per l'ADHD: proposta di un'esperienza clinica di lavoro integrato tra approccio psicologico e pedagogico**

M. Achille<sup>1</sup>, M. Di Stefano<sup>1</sup>, C. Girelli<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Centro per l'età evolutiva- Gavardo, Brescia, <sup>2</sup>Università degli Studi di Verona)

**85. Potenziamento delle abilità non verbali: aspetti visuospatiali e calcolo in uno studio longitudinale**

A. Barbieri<sup>1</sup>, F. Bonettini<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>AUSL Modena, <sup>2</sup>Libero professionista)

**86. Il ruolo dei genitori di fronte alla disprassia: percorsi di crescita condivisa**

M. V. Barelli, A. Bortolotti, M. Capettini  
(Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo, Milano)

**87. Il circle time: una metodologia educativa e metacognitiva all'interno di doposcuola specialistici per disturbi specifici dell'apprendimento**

F. Guzzo<sup>1</sup>, M. Bertelli<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro per l'età evolutiva e l'età adulta IoCosì, <sup>2</sup>Cooperativa Anastasis- Centro di apprendimento e ricerca Laboratori Anastasis)

**88. Potenziamento del calcolo e degli aspetti metacognitivi in un caso di discalculia profonda: primi risultati**

F. Bonettini<sup>1</sup>, A. Barbieri<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Libero professionista, <sup>2</sup>AUSL di Modena)

**89. Training riabilitativo di gruppo sulle capacità attentive**

S. Cantarelli, V. Bonadiman, M. Bellavita, B. Brugnoli, C. Rigon  
(Centro Polifunzionale Don Calabria, Verona)

**90. Il teen training nell'ADHD: caratteristiche e valutazione di un'esperienza biennale**

M. Di Stefano<sup>1</sup>, M. Achille<sup>2</sup>, C. Girelli<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro per l'età evolutiva-Gavardo (BS), <sup>2</sup>Università degli studi di Verona)

15.00-16.30 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Simposio 6: Le capacità testimoniali di bambini con disabilità o difficoltà cognitive**

A cura di C. Mirandola (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

**La testimonianza: aspetti giuridici e scientifici**

G. Sartori  
(Università degli Studi di Padova)

**Ascoltare i minori con difficoltà cognitive: come facilitare e proteggere la loro testimonianza**

C. Mega

*(Università degli Studi di Padova)*

**Minori a rischio e capacità testimoniale: effetti delle abilità cognitive e della condizione clinica sulla suggestionabilità interrogativa**

A. Curci, T. Lanciano

*(Università degli Studi di Bari)*

**Quando la memoria inganna: falsi ricordi per eventi emozionali in bambini a sviluppo tipico e con disturbi dell'apprendimento**

C. Mirandola

*(Università degli Studi di Padova)*

15.20-16.20 Sala Consiliare - Comune: **Tavola Rotonda 4: Gli studenti dislessici ed il latino: profili e abilità, metodologie, misure dispensative e compensative appropriati**  
Coordina C. Zamperlin *(Università di Padova)*

*Intervengono:*

N. Losito

*(Università degli Studi di Padova)*

M. Rivara, P. Palladino

*(Università degli Studi di Pavia)*

M. E. Bianchi, V. Rossi

**(XXX)**

P. Benvenuti, C. De Zan

*(Liceo Marconi di Conegliano)*

15.20-17.20 Sala del Biscione: **Sessione G: L'apprendimento delle abilità di calcolo**  
Presiede C. Usai *(Università del Salento)*

**G1 Componenti globali e specifiche nella discalculia e nella dislessia evolutiva**

G. Di Filippo<sup>1</sup>, P. Zoccolotti<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Università Nicolò Cusano, <sup>2</sup>Università Sapienza di Roma)*

**G2 Potenziare le abilità di calcolo e problem solving lavorando con materiali concreti**

R. Cavaglia<sup>1,2</sup>, B. Sini<sup>2</sup>, S. Schmidt<sup>2</sup>, A. Mina<sup>2</sup>, A. Piscitelli<sup>2</sup>, C. Tinti<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Ludis S.r.l., <sup>2</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino)*

**G3 Trattamento delle difficoltà numeriche: studio di 8 casi singoli**

F. Bellio

*(Studio Privato di Psicologia e Osteopatia)*

**G4 Il pregiudizio della conoscenza come base dell'errore logico. Uno studio sulla fluenza e sulla rotazione spaziale, attraverso analisi multivariate della devianza**

L. Menditto

*(LUMSA)*

**G5 Quali relazioni tra le diverse componenti della memoria di lavoro e le abilità matematiche?**

E. Virgili, C. Tonzar, S. Testa, D. Fuga  
(Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali,  
Università degli Studi di Urbino)

**G6** **Il progetto “I bambini contano”: una Web App per imparare le tabelline**  
A. M. Re<sup>1,2</sup>, M. Pedron<sup>3</sup>, M. A. De Gennaro<sup>3</sup>, A. Di Palma<sup>3</sup>, M. F. Franco<sup>3</sup>, L.  
Micheletto<sup>4</sup>, S. Benavides-Varela<sup>5,6</sup>, D. Lucangeli<sup>5,6</sup>  
(<sup>1</sup>Fondazione Human Potential Network Research- HPNR, <sup>2</sup>Università degli Studi di  
Torino, <sup>3</sup>Polo Apprendimento, <sup>4</sup>Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati-  
CNIS, <sup>5</sup>Fondazione Human Potential Network Research- HPNR, <sup>6</sup>Università degli  
Studi di Padova)

**G7** **Le magie di Numerix: sviluppare le competenze numeriche in modo divertente  
all’ultimo anno della scuola dell’infanzia**  
F. Poeti, L. Santinelli  
(Centro Ergoterapia Pediatrica CEP SA)

**G8** **I genitori contano...allo stesso modo dei loro figli? Uno studio sulla relazione tra  
abilità di calcolo in genitori e figli**  
L. Bernabini<sup>1</sup>, I. Boni<sup>1</sup>, V. Tobia<sup>2</sup>, P. Bonifacci<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna, <sup>2</sup>Dipartimento di  
Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

**G9** **La matematica attraverso il gioco e le app: un progetto nella scuola dell’infanzia**  
M. Barbetta, R. Cardinale, I. Bruno, M. Bruno  
(Imparola, Centro Logopedico Psicopedagogico)

15.20-16.20 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Question time with** A. Van der Leji (Univ. di  
Amsterdam, Netherlands) e D. Szűcs (Cambridge University, UK)

15.20-17.10 Teatro Accademia: **Simposio 7: Strumenti diagnostici per l’ adolescente e l’adulto  
con DSA**  
A cura di E. Ghidoni (Centro di Neuroscienze ANEMOS, Reggio Emilia, Fondazione  
Italiana Dislessia)

**Nuovi strumenti per la valutazione dei processi di lettura e scrittura in  
adolescenza e in età adulta**

M. Ciuffo<sup>1</sup>, D. Angelini<sup>2</sup>, C. Barletta-Rodolfi<sup>2</sup>, A. Gagliano<sup>1</sup>, E. Ghidoni<sup>2</sup>, G. Stella<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile AOU Policlinico “G.  
Martino”, Università degli Studi di Messina, <sup>2</sup>S.S. Neuropsicologia Clinica, Disturbi  
Cognitivi e Dislessia dell’Adulto, Arcispedale S. Maria Nuova, Reggio Emilia,  
<sup>3</sup>Università di Modena e Reggio Emilia)

**La diagnosi di discalculia evolutiva nell’adulto: studio pilota per l’individuazione  
di strumenti diagnostici adeguati**

D. Angelini<sup>1</sup>, M. Scorza<sup>2</sup>, A. Zangrandi<sup>1</sup>, A. Marti<sup>1</sup>, C. Barletta-Rodolfi<sup>1</sup>, F.  
Gasparini<sup>1</sup>, G. Stella<sup>2</sup>, E. Ghidoni<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>IRCCS Arispedale S. Maria Nuova- Reggio Emilia, SS Neuropsicologia Clinica,  
<sup>2</sup>Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

**L’evoluzione dei DSA dall’età infantile all’età adulta: studio longitudinale**

F. Mattioli, C. Stampatori, F. Bellomi  
(*US Neuropsicologia Clinica, ASST Spedali Civili di Brescia*)

**Standardizzazione di nuove prove di lettura, scrittura e calcolo nei giovani adulti**  
L. Montesano<sup>1</sup>, A. Valenti<sup>1</sup>, C. Cornoldi<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Università degli Studi della Calabria*, <sup>2</sup>*Università degli Studi di Padova*)

15.25-17.25 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione H: ADHD e problemi comportamentali**  
Presiede A. Antonietti (*SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*)

**H1 Il programma “Coping Power Scuola” per la riduzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classi di scuola primaria**  
G. Mori<sup>1</sup>, I. Bertacchi<sup>2</sup>, C. Giuli<sup>2</sup>, P. Muratori<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Studi Specialistici E.Co*, <sup>2</sup>*Associazione Mente cognitiva, Lucca*, <sup>3</sup>*IRCCS Fondazione Stella Maris, Università degli Studi di Pisa*)

**H2 Studio di efficacia nell’ADHD di un trattamento secondo il modello a due vie**  
V. Olla<sup>1</sup>, C. Vio<sup>2</sup>, D. Fedeli<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Studio di Psicologia e Psicoterapia Parolepsiche, Seregno- Monza e Brianza*, <sup>2</sup>*UOC di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, AULSS 4- San Donà di Piave, Venezia*, <sup>3</sup>*Università degli Studi di Udine*)

**H3 Neurofeedback e ADHD: esiti preliminari di uno studio pilota**  
E. Di Barbora, G. Berizzi, M. Vulcani  
(*Gruppo di ricerca BraiNew, Università degli Studi di Trieste, ADIDAI Friuli Venezia Giulia*)

**H4 Prevenire le condotte a rischio e contrastare la dispersione scolastica con il programma Coping Power nella scuola secondaria di I grado**  
L. Pannunzi<sup>1</sup>, I. Bertacchi<sup>2</sup>, C. Papa<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC*, <sup>2</sup>*Associazione Mente cognitiva, Lucca*, <sup>3</sup>*Centro Integrato Psicologia e psicoterapia, Verona*)

**H5 Autoregolazione emotiva e comportamentale e ricadute nei prerequisiti dell’apprendimento scolastico: uno studio pilota attraverso l’uso del programma Coping Power nella scuola dell’infanzia**  
A. Gallani<sup>1</sup>, C. Salviato<sup>1</sup>, I. Trevisan<sup>1</sup>, C. Giuli<sup>2</sup>, I. Bertacchi<sup>2</sup>, P. Muratori<sup>3</sup>, I. C. Mammarella<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup>*Lab.D.A., Università degli Studi di Padova*, <sup>2</sup>*Associazione Mente cognitiva, Lucca*, <sup>3</sup>*Fondazione Stella Maris, Università degli Studi di Pisa*, <sup>4</sup>*Università degli Studi di Padova*)

**H6 Il metodo formativo cooperativo nel Coping Power Scuola**  
C. Menazza<sup>1</sup>, A. Paparelli<sup>1</sup>, F. Berardi<sup>2</sup>, I. Bertacchi<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Servizio Polo Blu- Padova*, <sup>2</sup>*Direttore Scuole Elementari della Repubblica di San Marino*, <sup>3</sup>*Associazione Mente Cognitiva*)

**H7 Le scelte terapeutiche in una casistica del CdR- ADHD della NPIA ASST Niguarda di Milano**  
A. Valentino, E. Fornaro, C. Battaini,  
(*NPIA ASST- Niguarda Milano*)

**H8 C'è una relazione tra pratica videogiochi action e attenzione sostenuta negli adolescenti?**

D. C. Trisolini, M. A. Petilli, R. Daini

*(Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca)*

**H9 Il teacher training: verso la definizione di un approccio condiviso**

E. Ardissino<sup>1</sup>, P. Damiani<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>Associazione ADHD Piemonte, <sup>2</sup>USR Piemonte)*

**H10 “Il viaggio degli Argonauti”: un percorso per promuovere l'autoregolazione in classe**

M. Rigo, F. Cerisara, S. Gavasso, F. Maddalena

*(Engim Veneto)*

**H11 Valutazione e riabilitazione delle difficoltà di attenzione: analisi dell'efficacia del trattamento**

F. Gamba, B. Bozzoni, F. De Nicola, M. C. Vivona

*(ARGE)*

16.25-17.25 Sala del Ridotto- Teatro Accademia: **Tavola rotonda 5: Quale intervento per l'adulto con autismo?**

Coordina S. Buono *(IRCCS Oasi Maria SS. - Troina)*

*Intervengono:*

S. Buono

*(Direttore U.O.C di Psicologia IRCCS Oasi Maria SS. - Troina)*

B. Demartis

*(Presidente nazionale ANGSA)*

D. Pagetti

*(Coordinatrice Gruppo istruzione FISH nazionale)*

M. Bertelli

*(Direttore Scientifico CREA, Fondazione San Sebastiano)*

16.25-17.25 Sala Consiliare- Comune: **Tavola Rotonda 6: Strategie di lavoro per l'intervento psicomotorio in età prescolare**

Coordina C. Toso *(Studio di Psicologia, Mestre)*

*Intervengono:*

C. Ambrosini

*(TNPEE, Centro rtp, Milano)*

A. De Cunto

*(AITINE)*

S. Zoia

*(Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste)*

F. Magostini  
(*TNPEE, Centro Ricerche sulla Visione*)

- 17.30-18.30 Teatro Accademia: **Sessione plenaria**  
**Premiazione**  
*Premio miglior poster per la scuola (Erikson) e Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe)*
- Relatore ad invito: A. Pellegrini (Ist. Nostra Famiglia)**  
**Le disarmonie del movimento: interventi ed esiti**
- 18.40 Teatro Accademia: **Assemblea Soci AIRIPA (per i soli soci)**

## Sabato 30 settembre

- 8.40-10.40 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Simposio 8: L'apprendimento della geometria nei bambini con sviluppo tipico e con difficoltà**  
A cura di D. Giofrè (*Liverpool John Moores University, UK*)

**Memoria di lavoro, intelligenza e geometria in bambini con sviluppo tipico e NLD**  
D. Giofrè  
(*Liverpool John Moores University, UK*)

**Competenza geometrica, profitto aritmetico, memoria di lavoro e imagery visuospatiale**  
M. L. Bizzaro<sup>1</sup>, L. Girelli<sup>2</sup>, C. Cornoldi<sup>3</sup>, D. Giofrè<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup> *ISIS Don Milani*, <sup>2</sup> *Università Milano-Bicocca*, <sup>3</sup> *Università di Padova*, <sup>4</sup> *Liverpool John Moores University*)

**Conoscere le forme**  
M. Todeschini, L. Micheletto  
(*Polo apprendimento Padova*)

**Misconcezioni geometriche da posizioni vincolanti**  
S. Sbaragli  
(*Dipartimento Formazione e Apprendimento – SUPSI di Locarno (Svizzera)*)

- 8.40-10.40 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Sessione I: Disturbi lettura**  
Presiede M. L. Lorusso (*IRCCS E. MEDEA, Bosisio Parini, Lecco*)

**I1 Miglioramento della lettura in bambini dislessici dopo una rieducazione visiva-attenzionale computerizzata**  
B. Carzola<sup>1</sup>, C. Potente<sup>1</sup>, L. Caruso<sup>2</sup>, F. M. P. Bucci<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup> *Centro Leonardo*, <sup>2</sup> *SuriCog Parigi*, <sup>3</sup> *Université Paris Diderot, Parigi, Francia*)

**I2 Il trattamento riabilitativo domiciliare: efficacia post training e follow up**  
R. Tucci<sup>1</sup>, D. Moroni<sup>2</sup>, P. Morosini<sup>2</sup>

*(<sup>1</sup>SPILLO- Studio di psicologia e Logopedia, <sup>2</sup>USST Lodi, Unità operativa complessa di Neuropsichiatria)*

- I3 Super Reading: migliorare le abilità di lettura silente**  
M. Scagnelli<sup>1</sup>, M. Ciuffo<sup>2</sup>, A. Baradello<sup>2</sup>, F. Santulli<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>Libera Università di Lingue e comunicazione IULM, <sup>2</sup>Centro disabilità/DSA Università degli studi di Messina)*
- I4 Trattamento integrato nel disturbo della comprensione del testo**  
B. Bacci<sup>1</sup>, D. Marcolin<sup>1</sup>, S. Assenza<sup>2</sup>, M. Agostinetto<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>Ass. La Nostra Famiglia, San Donà di Piave, <sup>2</sup>Ass. La Nostra Famiglia, Conegliano)*
- I5 Training a fluenza per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura: valutazione dell'efficienza di 4 percorsi rivolti a studenti di scuola primaria con DSA**  
I. Pelizzoni<sup>1</sup>, S. Andolfi<sup>1</sup>, G. Eboli<sup>2</sup>, V. Artoni<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>Centro apprendimento e ricerca TICE, <sup>2</sup>Università di Parma)*
- I6 L'impatto sulla comprensione del testo della tecnologia epub 3 come supporto alla decodifica**  
F. Viola<sup>1</sup>, C. Cornoldi<sup>1</sup>, B. Carretti<sup>1</sup>, M. Bossi<sup>2</sup>  
*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, <sup>2</sup>Centro Internazionale del Libro parlato (CILP) A: Sernagiotto)*
- I7 Il font come strumento compensativo nella lettura: uno studio con studenti dislessici all'Università**  
G. Paoletti, E. Bortolotti  
*(Università di Trieste)*
- I8 Ruolo dell'attenzione nell'abilità di lettura: uno studio sperimentale**  
L. Pancani, D. Rollo  
*(XX)*
- I9 Predittività delle prove di letto-scrittura nel primo biennio: uno studio longitudinale sugli esiti nell'ultimo anno di scuola primaria**  
G. Monti<sup>1</sup>, C. Pizzoli<sup>2</sup>, M. Manfredini<sup>2</sup>, P. Bonifacci<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, <sup>2</sup>UOSD Disturbi del Neurosviluppo AUSL Bologna)*
- I10 Binding visuo-fonologico, abilità di lettura e attenzione visiva**  
M. Frinco<sup>1</sup>, E. Sironi<sup>1</sup>, M. L. Abignente Manuel<sup>2</sup>, A. Ficicchia<sup>2</sup>, A. Popa<sup>2</sup>, B. Sini<sup>1</sup>, C. Tinti<sup>1</sup>  
*(<sup>1</sup>Università di Torino, <sup>2</sup>CPG)*

8.40-10.40 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione L: Difficoltà emotive ed apprendimenti**  
Presiede C. Tinti *(Università di Torino)*



- L1 Relazione tra aspetti motivazionali e competenza di lettura nella scuola primaria**  
S. Di Sano  
(*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti- Pescara*)
- L2 Comportamento auto percepito e rendimento scolastico: profili di studenti di scuola secondaria di I grado**  
S. Zaccoletti, S. Scrimin, M. C. Tornatora, L. Mason  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)
- L3 Gli insegnanti e la percezione dei BES: dinamiche emozionali e relazionali con i genitori**  
G. Belluardo<sup>1,2</sup>, M. Belluardo<sup>2</sup>, D. Castiglia<sup>2</sup>, M. Fanzone<sup>2</sup>, A. Notti<sup>2</sup>, C. Giurdanella<sup>2</sup>, D. Belluardo<sup>2</sup>, S. Di Nuovo<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Università di Catania,* <sup>2</sup>*Istituto di Psicologia e Psicoterapia Egle*)
- L4 Le concezioni sull'apprendimento: identificazione di profili in studenti universitari**  
L. Bigozzi, G. Vettori, C. Vezzani, G. Pinto  
(*Dipartimento di scienze della formazione e psicologia, Università di Firenze*)
- L5 L'entusiasmo motiva e facilita l'apprendimento e l'attenzione**  
A. Moè  
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)
- L6 Rilevare la test-anxiety in età scolare: uno studio pilota**  
T. Marci, E. Donolato, G. Altoè, I. C. Mammarella  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)
- L7 Il ruolo degli aspetti emotivi protettivi e di rischio e della memoria di lavoro nel predire le prestazioni alle prove INVALSI**  
E. Donolato<sup>1</sup>, D. Giofrè<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,* <sup>2</sup>*Liverpool John Moores University, UK*)
- L8 Consapevolmente grandi: le life skills che aiutano a crescere**  
C. M. Grecchi, A. Antonietti  
(*Università Cattolica, Servizio di Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento (SPAEE), Milano*)
- L9 Ansia e depressione in età evolutiva: analisi di un campione clinico valutato alle scale SAFA**  
G. Zaramella, L. Tonetto, C. Bordin  
(*Neuropsicopatologia dello Sviluppo, ULSS 4 Veneto Orientale*)
- L10 Il contributo dell'EMDR nell'elaborazione dei traumi scolastici e nell'attivazione di risorse**  
M. De Robert<sup>1</sup>, C. De Candia<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Studio privato Treviso,* <sup>2</sup>*Studio CREATTIVA Treviso*)
- L11 Indagine esplorativa sull'utilizzo dei Pains Didattici Personalizzati per gli alunni e gli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento**  
R. Dainese, V. Friso, A. Enrico

*(Dipartimento di scienze dell'educazione, Università di Bologna)*

8.40-10.40 Teatro Accademia: **Simposio 9: ADHD in adolescenza**  
A cura di G. M. Marzocchi (*Università di Milano Bicocca*)

**La valutazione psico-diagnostica dell'ADHD: la comorbidità e l'evoluzione sintomatologica**

D. Maschietto

*(UOC – NPI San Donà di Piave (VE))*

**L'assessment neuropsicologico dell'adolescente con ADHD**

G. M. Marzocchi

*(Università di Milano Bicocca, Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)*

**La delicata fase di transizione dall'età infantile all'età adulta: l'intervento clinico e il trattamento farmacologico negli adolescenti con ADHD**

S. Pallanti

*(Università di Firenze, Istituto di Neuroscienze – Firenze)*

**Le difficoltà scolastiche degli adolescenti con ADHD: potenzialità e limiti del Coaching**

E. Tomasoni

*(Psicologa, Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)*

9.10-10.40 Sala Consiliare - Comune: **Tavola Rotonda 7: Interventi domiciliari per bambini con DSA e con bisogni educativi speciali: prospettive e limiti**  
Coordina M. Orsolini (*Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza, Roma*)

*Intervengono:*

M. Bertelli

*(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Roma, La Sapienza)*

E. Cerruti

*(Logopedista, AID)*

S. Salomone

*(Psicologa, Laboratorio Volpe Rossa, Sapienza Università di Roma)*

A. Paiano

*(Psicologa, Lab.D.A.- Università degli studi di Padova)*

10.45-12.45 Sala Consiliare - Comune: **Tavola Rotonda 8: Clinica dei disturbi del linguaggio**  
Coordinano O. Albanese (*Università degli Studi di Milano Bicocca*) e E. Fornaro (*NPIA ASST Niguarda, Milano*)

*Intervengono:*

A. Schindler

*(Università di Milano)*

D. Rustioni  
*(Libera professionista)*

C. Usai  
*(Università di Genova)*

E. Farina  
*(Università Bicocca Milano)*

C. Termine  
*(Università dell'Insubria)*

E. Fornaro  
*(ASST- Grande Ospedale Metropolitano Niguarda Milano)*

10.45-12.45 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione M: Coordinazione motoria e abilità visuospatiali**  
Presiede E. Savelli *(ASL Rimini)*

**M1 Rendimento scolastico in bambini con disturbo dello sviluppo della coordinazione motoria: il ruolo delle funzioni esecutive**

M. Bernardi<sup>1</sup>, L. Henry<sup>1</sup>, H. Leonard<sup>1,2</sup>, N. Botting<sup>1</sup>, E. Hill<sup>3</sup>  
*(<sup>1</sup> Division of Language and Communication Science, City, University of London, <sup>2</sup>School of Psychology, University of Surrey, Guilford, <sup>3</sup>Department of Psychology, Goldsmiths, University of London)*

**M2 Programma Motorio Arricchito per potenziare le funzioni esecutive e i prerequisiti dell'apprendimento: risultati del follow-up**

M. Alesi, C. Galassi, A. Pepi  
*(Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo)*

**M3 E' possibile integrare abilità grafo-motorie, ortografiche e compositive nella valutazione della scrittura? I primi dati italiani sul compito di produzione scritta "MY LIFE"**

M. Biancotto<sup>1</sup>, C. Cuzzot<sup>1</sup>, E. Cigliani<sup>2</sup>, G. Pelamatti<sup>1</sup>, C. Simonetto<sup>2</sup>, S. Zoia<sup>2</sup>  
*(<sup>1</sup>Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste, <sup>2</sup>Azienda Sanitaria Integrata di Trieste)*

**M4 Efficacia del trattamento visuo-percettivo: analisi differenziale di un ampio campione di DSA**

B. Cividati, I. Ripamonti Riccardi, A. Zerbini, L. Morganti, D. Morigerato  
*(Centro Ripamonti)*

**M5 Il contributo della figura di REY nell'interpretazione del profilo di funzionamento nei disturbi del neuro sviluppo**

A. Leccese<sup>1</sup>, V. Cofelice<sup>2</sup>  
*(<sup>1</sup>Studio privato Psicologia, <sup>2</sup>Studio privato di Logopedia)*

- M6 Lo sviluppo del disturbo dell'apprendimento non verbale (NLD): evoluzione di differenti profili**  
I. Vincenzi<sup>1</sup>, M. Da Rold<sup>2</sup>, R. Cardillo<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, <sup>2</sup>ss. La Nostra Famiglia, Conegliano (TV))
- M7 I bambini con Disturbo della Coordinazione Motoria e l'apprendimento numerico**  
L. Santinelli<sup>1</sup>, S. Sbaragli<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, <sup>2</sup>Dipartimento Formazione e Apprendimento SUPSI, Locarno, Svizzera)
- M8 Il Disturbo della Coordinazione Motoria e la Discalculia: una revisione bibliografica per indagare la relazione e le modalità didattico-riabilitative**  
A. Bertolin  
(AITO)
- M9 Potenziare abilità numeriche e visuo-spaziali in età prescolare: quale efficacia?**  
M. P. Penna, M. Agus, M. C. Fastame, M. L. Mascia, A. Porru  
(Università degli studi di Cagliari)
- 10.45-12.45 Teatro Accademia: **Simposio 10: Il problema della comorbidità nei disturbi del neurosviluppo**  
A cura di M. Bonati (Istituto di ricerche farmacologiche Mario Negri, Milano)
- Le comorbidità nei disturbi dello sviluppo: implicazioni per la ricerca e la clinica**  
M. Bonati  
(IRCCS Mario Negri, Milano)
- ADHD e comorbidità: presentazioni cliniche e prognosi evolutiva**  
E. Baioni  
(UOC di Neuropsicopatologia dello sviluppo, San Donà di Piave, VE)
- Predisposizione genetica nei disturbi del neuro sviluppo: fattori di rischio specifici o comuni?**  
E. Maestrini  
(Università degli studi di Bologna)
- 10.45-12.45 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Sessione N: Interventi a scuola**  
Presiede R. De Beni (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
- N1 A scuola di consapevolezza: potenziare il rendimento scolastico con la mindfulness**  
D. Rollo<sup>1</sup>, E. Armenia<sup>1</sup>, A. Tria<sup>1</sup>, C. Ciraci<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>Università di Parma, <sup>2</sup>Psicologa psicoterapeuta ACT Italia)
- N2 Sperimentazione del metodo sillabico per l'apprendimento dell'abilità di lettura e scrittura nella scuola primaria di Modena**  
V. Graziosi<sup>1</sup>, E. Odorici<sup>2</sup>, B. Bertelli<sup>3</sup>, R. Padovani<sup>1</sup>, M. Iadevaia<sup>4</sup>, M. F. Bellei<sup>4</sup>, D. Mancini<sup>4</sup>, O. Roccalberti<sup>4</sup>, F. Vecchietti<sup>4</sup>, A. Valenti<sup>4</sup>, C. Cavallari<sup>4</sup>, M. Cavazzoni<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup> Servizio NPIA, AUSL Modena, <sup>2</sup>Accademia di Neuropsicologia dello sviluppo, <sup>3</sup>Centro di Neuropsicologia Evolvendo, <sup>4</sup>Scuola Primaria di Modena)

- N3 Leggere in... con tutti i sensi: laboratori con le classi per la sperimentazione della sintesi vocale e tutti i tipi di libri**  
M. Peroni, S. Levi, F. Ciceri, P. Cafaro  
(*Associazione Oltremodo*)
- N4 L'efficacia dei trattamenti fonologici e meta fonologici nella scuola dell'infanzia per l'incremento delle abilità linguistiche di base**  
M. Maniscalco<sup>1</sup>, B. Caci<sup>2</sup>, C. Martorana<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*D.D. Maneri Ingrassia Palermo*, <sup>2</sup>*DIDA- Centro di Psicologia, Bagheria (PA)*)
- N5 Educare le regole incentivando la legalità interna\_ un progetto di intervento per classi di scuola secondaria di II grado**  
M. Meneghel<sup>1,2</sup>, N. Losito<sup>2,3</sup>, C. Salviato<sup>2,3</sup>, U. Pasquale<sup>4</sup>, M. Rigo<sup>4</sup>  
(<sup>1</sup>*Master in Psicopatologie dello sviluppo*, <sup>2</sup>*Università di Padova*, <sup>3</sup>*Laboratorio per i disturbi dell'apprendimento, Padova*, <sup>4</sup>*Vicenza Cfp "Patronato Leone XIII"*)
- N6 Giochiamo ad imparare: progetto per lo sviluppo dei prerequisiti delle abilità scolastiche- un anno dopo: riflessioni**  
G. Eboli<sup>1</sup>, S. Andolfi<sup>2</sup>, M. Cattalini<sup>3</sup>, V. Artoni<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Università di Parma*, <sup>2</sup>*Centro di apprendimento e ricerca TICE*, <sup>3</sup>*Università degli studi di Modena e Reggio Emilia*)
- N7 Teacher Help: descrizione di un modello di prevenzione secondaria in ambito scolastico dei disturbi esternalizzanti**  
L.Orsolini<sup>1</sup>, C. Fratoni<sup>1</sup>, A. Manfredi<sup>1</sup>, L. Ruglioni<sup>1</sup>, F. Baccetti<sup>2</sup>, S. Iazzetta<sup>2</sup>, D. Pratesi<sup>2</sup>, A. Milone<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*IRCSS Stella Maris*, <sup>2</sup>*Scuola di Psicoterapia Cognitiva e centro di Psicoterapia Cognitiva*)
- N8 Potenziamento cognitivo nelle Learning Disabilities: Supportare l'intelligenza numerica**  
C. Semeraro<sup>1</sup>, G. Coppola<sup>1</sup>, M. Dentamaro<sup>2</sup>, R. Cassiba<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Scienze delle Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli studi di Bari "A.Moro"*, <sup>2</sup>*Dirigente scolastico Istituto comprensivo "Mazzini-Modugno" Bari*)
- N9 Analisi e potenziamento delle abilità matematiche: un'esperienza all'interno del progetto "Computo"**  
F. Tronchin  
(*Docente scuola primaria, Istituto Comprensivo "C.Casteller" di Paese (TV)*)
- N10 Realizzazione programma ERE per la Prevenzione del Disagio Emotivo nella scuola primaria**  
L. Guerra<sup>1,2</sup>, M. Di Pietro<sup>2</sup>, E. Virgili<sup>1,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Istituto comprensivo "F.Michelin Tocci" Cagli (PU)*, <sup>2</sup>*Istituto di Terapia Cognitiva Comportamentale Padova*, <sup>3</sup>*Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino*)
- 10.45-12.45 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Simposio 11: Come sviluppare e migliorare le competenze del numero e del calcolo: efficacia di training specifici e dei contesti di apprendimento**  
A cura di M. C. Passolunghi (*Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste*)

**I concetti numerici nella scuola primaria e il programma “number worlds”**

E. Bisagno, S. Morra  
(*Università di Genova*)

**Relazione tra l'ambiente di apprendimento a casa (HLE) e lo sviluppo delle competenze matematiche precoci**

E. Soto-Calvo, F. Simmons, A. M. Adams, H. N. Francis, C. Willis  
(*Liverpool John Moores University*)

**Giocare con le quantità per potenziare il senso del numero nella scuola dell'infanzia**

H. M. Costa<sup>1</sup>, M. C. Passolunghi<sup>2</sup>, B. Nicholson<sup>3</sup>, C. Donald<sup>4</sup>, J. Van Herwegen<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Anglia Ruskin University*, <sup>2</sup>*Università di Trieste*, <sup>3</sup>*Kingston University*, <sup>4</sup>*University College London*)

**Training computerizzati di calcolo a mente in bambini della scuola primaria**

S. Caviola<sup>1</sup>, G. Gerotto<sup>2</sup>, I. C. Mammarella<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Department of Psychology, Cambridge University*, <sup>2</sup>*Department of Developmental and Social Psychology, University of Padova, Italy*)

10.45-12.45 Sala del Biscione: **Sessione O: Prerequisiti**  
Presiede P. Angelelli (*Università degli Studi di Genova*)

**O1 Oltre il protocollo ACT for kids: l'intervento con il gruppo classe**

D. Belluardo<sup>1</sup>, A. Notti<sup>1</sup>, D. Castiglia<sup>1</sup>, M. Fanzone<sup>1</sup>, M. Belluardo<sup>1</sup>, C. Giurdanella<sup>1</sup>, M. Genovese<sup>2</sup>, G. Belluardo<sup>1,3</sup>, D. Rollo<sup>4</sup>, D. Di Nuovo<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Istituto di Psicologia e Psicoterapia Egle*, <sup>2</sup>*Circolo didattico di Pazzallo (RG)*, <sup>3</sup>*Università di Catania*, <sup>4</sup>*Università di Parma*)

**O2 Un training di Educazione Razionale Emotiva nella scuola dell'infanzia: il ruolo delle abilità socio-emotive, il comportamento adattivo e le funzioni esecutive**

I. Lupo<sup>1</sup>, S. Lanfranchi<sup>1</sup>, M. Di Pietro<sup>2</sup>, L. Channoufi<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Università di Padova*, <sup>2</sup>*ITC- Istituto di Terapia cognitiva comportamentale*, <sup>3</sup>*Medico igienista promozione salute- ProWeb*)

**O3 Progetto di screening DSA a scuola: dalla valutazione alla verifica dell'efficacia degli interventi di recupero**

B. Bozzoni, F. Gamba, F. De Nicola, M. C. Vivona  
(*ARGE*)

**O4 Familiarità, abitudini di lettura e comprensione del testo: uno studio su genitori e figli in età prescolare**

F. Pizzolorusso, P. Bonifacci  
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)

**O5 Disturbi del neuro sviluppo e fattori di rischio**

L. Mengheri<sup>1</sup>, I. C. Mammarella<sup>2</sup>, B. Biondi<sup>3</sup>, G. Fagiolini<sup>4</sup>, V. Fenzi<sup>1</sup>, E. Giuliano<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Psicologo Studio Verbavoglio Livorno*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*, <sup>3</sup>*Logopedista Studio Verbavoglio Livorno*, <sup>4</sup>*Studente di Psicologia*)

- O6 L'utilizzo della BIN 4-6 come strumento di valutazione pre-post trattamento sulle componenti di base dell'apprendimento matematico**  
M. L. De Nigris, D. Capuano  
(*CIDI Salerno- Centro di iniziativa democratici insegnanti*)
- O7 Potenziamento neuro cognitivo e buona acustica a scuola per la prevenzione della dislessia**  
T. Sacco<sup>1</sup>, A. Prato<sup>2</sup>, G. Puglisi<sup>3</sup>, L. Milano<sup>1</sup>, R. Albera<sup>4</sup>, B. Sacchetti<sup>1</sup>, V. Sole<sup>3</sup>, R. D'Azeglio<sup>3</sup>, A. Astolfi<sup>3</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Neuroscienze, Università di Torino*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Acustica INRIM, Torino*, <sup>3</sup>*Dipartimento di Energia, politecnico di Torino*, <sup>4</sup>*Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Università di Torino*)
- O8 Prerequisiti dell'abilità matematica: un confronto tra due interventi con bambini a rischio di sviluppare difficoltà di calcolo**  
V. Tobia<sup>1</sup>, L. Bernabini<sup>2</sup>, P. Bonifacci<sup>2</sup>, G. M. Marzocchi<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia, Università Milano-Bicocca*, <sup>2</sup>*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)
- O9 I prerequisiti della lettura in progetti di identificazione precoce: uno studio longitudinale dalla scuola dell'infanzia al primo biennio della scuola primaria**  
N. Trambagioli, M. Montanari, S. Signore, P. Bonifacci  
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)
- O10 L'ABC della matematica**  
G. Riccardi<sup>1</sup>, R. Rinaldi<sup>1</sup>, G. Scaduto<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*CEDAP, Centro per i Disturbi dell'Apprendimento*, <sup>2</sup>*Scuola dell'Infanzia Paritaria "Voglio asilo", Bagheria*)

12.50-14.10 Chiostro - Convento S. Francesco: **Sessione Poster sull'uso delle tecnologie e Poster per l'assessment**  
(Rinfresco offerto)

14.15-14.25 Teatro Accademia: **Premiazione poster**  
*Premio miglior poster sull'uso delle tecnologie (Anastasis), Premio miglior poster per l'assessment clinico (Giunti O.S.) e per l'assessment negli apprendimenti (Giunti EDU)*

## **POSTER SULL'USO DELLE TECNOLOGIE**

**91. Riconoscere e accogliere le diversità di ciascuno: come la tecnologia può insegnare a sentirsi vicini**

S. Arcodia<sup>1</sup>, G. Lariccia<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Docente*, <sup>2</sup>*Digilab, Università Roma1 "Sapienza", Progetto Europeo Erasmus+ "UP2U"*)

**92. A lezione di matematica con le app: un progetto nella scuola primaria**

I. Bruno, R. Cardinale, M. Bruno, D. Albano  
(*Ente Imparola Centro Logopedico Psicopedagogico*)

**93. Campus di matematica per l'autonomia per ragazzi con DSA: strategie, strumenti ed osservazioni**

P. Cafaro <sup>1</sup>, A. Del Zozzo <sup>2</sup>, M. Peroni <sup>1</sup>, S. Levi <sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Associazione Oltremodo, <sup>2</sup> Gruppo Informatica per l'Autonomia)

**94. Il teletrattamento riabilitativo per Disturbo Specifico di Apprendimento: modello di intervento e studio di efficacia**

E. Boschini

(*UO di Neuropsichiatria Infantile, ULSS 4- Veneto Orientale, San Donà di Piave*)

**95. Coinvolgimento della famiglia in un percorso di tele-riabilitazione: analisi di un caso clinico**

F. Borasio, S. Zocchi, P. J. Olivari, D. Liccione

(*SLOP- Scuola Lombarda di Psicoterapia, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del comportamento, Università di Pavia*)

**96. L'apporto degli action videogames nella riabilitazione del DSA**

E. Annunziata, S. Casiraghi

(*Centro Ripamonti Italia*)

**97. La Video Intervention Therapy (VIT) applicata ad un caso di ADHD**

G. De Gobbi

(XXX)

**98. Action Video Games AVG: possibile strumento riabilitativo**

G. Spinelli

(*Logopedista FLI*)

**99. Disturbo dello Spettro Autistico e sperimentazione di software multimediali**

E. Zappalà, E. Longo, M. Collini

(*Aulss 2 Marca Trevigiana*)

**100. L'impatto dei programmi extrascolastici per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) su bambini, genitori e insegnanti**

E. A. Emili <sup>1</sup>, V. Galletti <sup>2</sup>, E. Carli <sup>3</sup>, M. Bertelli <sup>4</sup>, L. Grandi <sup>5</sup>

(<sup>1</sup> PhD assegnista di ricerca, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna,

<sup>2</sup> consulente Anastasis e referente doposcuola specializzato DSA, <sup>3</sup> Consulente Anastasis e operatrice doposcuola specializzato DSA, <sup>4</sup> Responsabile dei Laboratori Anastasis, <sup>5</sup> Responsabile del Centro Ricerche Anastasis)

**101. Disturbo dello Spettro Autistico e tecnologie didattiche: sperimentazione di software multimediale**

M. Collini <sup>1</sup>, M. Bertelli <sup>2</sup>, V. Galletti <sup>2</sup>, A. Ustillani <sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Aulss 2 Marca Trevigiana, Ambulatorio dedicato ASD, <sup>2</sup> Centro di apprendimento e ricerca Laboratori Anastasis)

**102. Denominazione rapida e lettura: efficacia di un training attraverso il software "Run the RAN" in un gruppo di bambini con difficoltà di apprendimento**

A. Verga <sup>1</sup>, C. Zorzi <sup>1</sup>, R. Blonda <sup>1</sup>, C. Pecini <sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Fondazione Don Gnocchi Onlus- Centro IRCSS S. Maria Nascente, <sup>2</sup> IRCSS Fondazione Stella Maris)



**103. Giok: un alieno stimola le abilità pragmatiche e sociali in bambini prescolari**

S. Travellini <sup>1</sup>, M. Giorgetti <sup>1</sup>, L. Greci <sup>2</sup>, A. Zangiacomi <sup>2</sup>, M. Mondellini <sup>2</sup>, M. Sacco <sup>2</sup>, G. Reni <sup>1</sup>, M.L. Lorusso <sup>1</sup>  
(<sup>1</sup> IRCSS E.Medea Bosisio Parini, <sup>2</sup> ITIA-CNR Milano)

**104. HIKIKOMORI: bisogni educativi speciali e rischi di nuove tecnologie**

G. Salvagno  
(Libera professionista)

**105. Imitazione, Empatia e Mentalismo (I.E.M.): intervento e supporti informatici per favorire lo sviluppo della comprensione sociale e del linguaggio**

M. Pecoraio, I. Pietrangelo  
(Fondazione Papa Paolo VI)

**106. Esiti dell'utilizzo della app CLOZE per il potenziamento della comprensione orale a livello della morfosintassi e della comprensione del testo scritto in una bambina con difficoltà di linguaggio**

A. Morrocchesi  
(Studio Fisiolab)

**107. La tecnica del video modeling nell'autismo: analisi di un case study**

F. Marini Serra, P. Iazzolino, S. Sapia  
(UNICAL- Università della Calabria)

**108. Studio preliminare sull'efficacia della riabilitazione a distanza per la dislessia**

A. Mancinelli  
(Socia AIRIPA Abruzzo Molise)

**109. GEKO: il software per l'apprendimento, l'autonomia e l'inclusione di studenti con disturbi del neuro sviluppo**

L. Grandi <sup>1</sup>, M. Bertelli <sup>2</sup>, E. A. Emili <sup>3</sup>  
(<sup>1</sup> Responsabile del Centro Ricerche Anastasis, <sup>2</sup> Responsabile centro di apprendimento e ricerca dei Laboratori Anastasis, <sup>3</sup> PhD assegnista di ricerca, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna)

**110. sBullo n@ti digitali: un'iniziativa di contrasto al fenomeno di cyber bullismo**

G. Di Chio <sup>1,2</sup>, G. Marchetti <sup>2</sup>, M. C. Nicolais <sup>3</sup>, M. R. Autiero <sup>4</sup>  
(<sup>1</sup> Socio Airipa, <sup>2</sup> EDUCARE ONLUS, <sup>3</sup> Referente dell'I.C. Ponte di Nona Vecchio-Lunghezza, <sup>4</sup> Dirigente scolastico dell'I.C. Ponte di Nona Vecchio-Lunghezza)

**111. Potenziare le abilità visuomotorie**

L. Cornetti, I. C. Mammarella  
(Università degli studi di Padova)

**112. Neurofeedback e ADHD: evidenze di uno studio sperimentale**

G. Berizzi, E. Di Barbora, M. Vulcani  
(Gruppo di ricerca BraiNew, Università di Trieste)

**113. Progetto "TRIS" - Tecnologie di Rete e Inclusione Socio-educativa**

L. Bocale <sup>1,2</sup>, S. Piccioni <sup>1,3</sup>

(<sup>1</sup> Docente di scuola primaria, <sup>2</sup> Master Psicopatologia dell'apprendimento (PD), <sup>3</sup> Referente progetto TRIS per l'I.C. "M. Dionigi di Lanuvio (Roma))

**114. Giochiamo con TACHIDINO: un progetto pilota sulla prevenzione delle difficoltà di letto-scrittura attraverso l'utilizzo della Web App Tachidino (Software messo a punto da ricercatori italiani dell'IRCSS Eugenio Medea- La Nostra Famiglia, Bosisio Parini)**

F. Comito, M. Percolla, C. Cunto, R. Filinceri, G. Giuliano, P. Aiello, A. Coco, A. Emmanuello, A. Laaudani, C. Manduca

(Centro Studi e Ricerche Neuropsicologia e DSA di Leonardi e Comito)

**POSTER PER L'ASSESSMENT CLINICO**

**115. Strumenti valutativi ed operativi per l'integrazione tra competenze visuo-percettive, grafiche e di coordinazione oculo-motoria**

D. Bondi

(Università degli studi di Pisa)

**116. Utilizzo della scala BHK nella valutazione dell'efficacia della rieducazione della scrittura in soggetti disgrafici**

D. Giacomazzi, C. Delaini

(XXX, XXX)

**117. Funzioni esecutive e dislessia: dalla nosografia alle difficoltà extrascolastiche nella pianificazione della vita quotidiana**

R. Ghiaccio <sup>1</sup>, D. Dragone <sup>1 2</sup>

(<sup>1</sup> ASL BN, <sup>2</sup> responsabile struttura NPI)

**118. Guarda cosa vedi**

P. Nuvoli, F. Ferrante, A. Donegà, S. Verdile, M. Conti

(Ferrante Floriana)

**119. Applicazioni di interventi clinici basati sulla Relational Frame Theory nei servizi**

G. Presti <sup>1 2</sup>, A. Costantino <sup>3</sup>, M. Scagnelli <sup>2</sup>, F. Brasca <sup>3</sup>, M. Leuzzi <sup>2</sup>, C. Messina <sup>2</sup>, P. Moderato <sup>2 4</sup>

(<sup>1</sup> Università Kore, <sup>2</sup> IESUM, <sup>3</sup> Fondazione IRCCS Cà Grande - Ospedale Maggiore Policlinico, <sup>4</sup> IULM)

**120. Un adolescente italiano con Bisogni Educativi Speciali: test linguistici e piano didattico personalizzato**

L. Volpato, F. Volpato

(Università Ca' Foscari Venezia)

**121. Valutazione dell'intelligenza fluida: studio di validità concorrente tra la scala Leiter-3 e le Matrici Progressive di Raven forma-colore (CPM)**

F. Ferrandes, V. Pierucci

(Università degli studi di Urbino "Carlo Bo")

**122. Il ruolo della memoria di lavoro sulla fluidità del grafismo nei bambini con ADHD**

S. Lachina, A. Capodieci

(Università degli studi di Padova)

**123. Descrizione di sé e memoria: uno studio tra bambini in età scolare**

A. De Lorenzo <sup>1</sup>, E. Rabaglietti <sup>1</sup>, P. R. Brustio <sup>1 2</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino, <sup>2</sup> Dipartimento di Scienze mediche, Università degli studi di Torino)

**124. Il ruolo degli aspetti emotivi nei disturbi specifici dell'apprendimento**

A. Bighin <sup>1</sup>, M. Candela <sup>2</sup>, E. Donolato <sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università di Padova,  
<sup>2</sup> Laboratorio per i disturbi dell'apprendimento (LabDA Rovigo))

**125. Bambini con sintomi ADHD: rapporto tra abilità sociali e disturbi internalizzanti**

G. Crisci <sup>1</sup>, A. Capodieci <sup>2</sup>, I. Mammarella <sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università di Padova,  
<sup>2</sup> Dipartimento di psicologia generale, Università di Padova)

**126. Il “gioco di squadra” nella diagnosi dei disturbi evolutivi specifici: presentazione di un caso clinico**

I. Ceccarelli <sup>1 2</sup>, V. Duca <sup>1 2</sup>, I. Benedetti <sup>1 2</sup>, C. Cangia <sup>1 3</sup>

(<sup>1</sup> Centro di potenziamento educativo e cognitivo Multidea Roma,  
<sup>2</sup> AIRIPA Lazio, <sup>3</sup> Università Pontificia Salesiana di Roma)

**127. Funzioni esecutive in età prescolare in bambini pretermine**

V. De Franchis <sup>1</sup>, P. Durand <sup>1</sup>, S. Fison <sup>1</sup>, F. Campone <sup>1</sup>, C. Souricau <sup>2</sup>, M. C. Usai <sup>2</sup>, P. Moretti <sup>1</sup>, I. Bianchi <sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Istituto G. Gaslini, U. O. Medicina Fisica e della Riabilitazione, <sup>2</sup> Università di Genova, DISFOR)

**128. La relazione tra linguaggio, funzioni esecutive e temperamento in bambini di 28-32 mesi**

E. Gandolfi, L. Berro, M. Bruni, S. Bruni, G. Corsino, L. Guglielmi

(Dipartimento di scienze della formazione, polo M. T. Bozzo, Università degli studi di Genova)

**129. La valutazione della memoria a breve termine in bambini con disturbo dell'apprendimento non verbale**

B. E. Intiso <sup>1</sup>, L. Girelli <sup>2</sup>, L. Rinaldi <sup>2</sup>, A. Antonucci <sup>3</sup>, E. M. Mastropietro <sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Master BES 2017 AIRIPA Puglia Basilicata, <sup>2</sup> Università di Milano Bicocca, <sup>3</sup> Studio professionale PsicoLogicaAzione, Foggia)

**130. Standardizzazione della versione italiana del questionario SDQ (strengths and difficulties questionnaire) per bambini dai 3 ai 5 anni**

S. Baldo <sup>1</sup>, V. Sgariboldi <sup>1</sup>, G. M. Marzocchi <sup>1 2</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di Psicologia, Università di Milano Bicocca, <sup>2</sup> Centro per l'età evolutiva di Bergamo)

**131. La valutazione delle abilità visive e visuo-spaziali in un gruppo di bambini con disturbo dell'apprendimento: un protocollo sperimentale**

C. Battaini <sup>1</sup>, R. Gervasoni <sup>2</sup>, E. Fornaro <sup>3</sup>, A. Valentino <sup>4</sup>, S. Procacci <sup>5</sup>

(<sup>1</sup> Unità operativa di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza - ASST Niguarda di Milano, <sup>2</sup> laureanda in ottica ed optometria, <sup>3</sup> NPI, <sup>4</sup> psicologa psicoterapeuta, <sup>5</sup> logopedista)

**132. Consolidamento in memoria di lavoro visuo-spaziale: uno studio preliminare su casi con sindrome di Asperger e autismo ad alto funzionamento**

A. Sciuto <sup>1</sup>, D. Giofrè <sup>2</sup>, C. Menazza <sup>3</sup>, I. C. Mammarella <sup>4</sup>

*(<sup>1</sup> Master in psicopatologia dello sviluppo, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Liverpool John Moores University, <sup>3</sup> Polo Blu, Padova, <sup>4</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**133. Abilità visuo-spaziali e stili di elaborazione visiva nella sindrome dello spettro autistico**

M. Stragliotto <sup>1</sup>, R. Cardillo <sup>2</sup>, I. C. Mammarella <sup>2</sup>

*(<sup>1</sup> Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**134. Dislessia e Working Memory**

S. Massoni, M. Lencioni, S. Danti, S. Tocchini

*(USL Nord Ovest Toscana)*

**135. Funzioni esecutive calde e fredde in studenti di scuola primaria e secondaria con difficoltà attentive e relazionali**

V. Fabris

*(Università degli studi di Padova)*

**136. Block building test: pattern di osservazione e prestazione in un campione di bambini prescolari e scolari**

M. Maranesi <sup>1</sup>, M. Marazzi <sup>2</sup>

*(<sup>1</sup> Istituto italiano di tecnologia (IIT), Parma, <sup>2</sup> Libero professionista, studio privato, Ponte San Giovanni (PG))*

**137. Vissuti emozionali, cognitivi e comportamentali in preadolescenti con balbuzie: quali profili?**

G. Natarelli <sup>1</sup>, S. Lanfranchi <sup>2</sup>, S. Bernardini <sup>3</sup>, A. Di Piazza <sup>2</sup>

*(<sup>1</sup> Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>3</sup> ABC BALBUZIE Padova - Torino)*

**138. Organizzazione semantica dell'informazione e memoria di lavoro (ML) nei disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

F. Bellelli <sup>1</sup>, C. Belacchi <sup>2</sup>

*(<sup>1</sup> U. O. M. I. Riabilitazione pediatrica Giugliano (Napoli), ASL Napoli/2 Nord, <sup>2</sup> Università di Urbino "Carlo Bo")*

**139. Ansia, fattori emotivi protettivi e apprendimenti**

B. Levorato, C. Seresin, E. Donolato

*(Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università degli studi di Padova)*

**140. Funzioni esecutive "calde", effortful control e problemi emotivo-comportamentali in preadolescenti cinesi immigrati e italiani**

A. La Neve, U. Moscardino, D. Miconi

*(Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova)*

**141. Individuare una difficoltà evolutiva nella scuola dell'infanzia: elaborazione di una griglia osservativa**

D. Ielpo, V. Campanella, C. Liuzzi, A. Brunetti

*(Centro Dedalo, Siena)*

**142. Le difficoltà di rappresentazione e gestione del tempo nel bambino con ADHD**

V. Biffi, F. P. Porcelli, A. Capodieci, G. Mioni  
(Università degli studi di Padova)

**143. Tratti autistici, percezione dell'arousal e lettura delle emozioni: validazione dell'AQ10 nella popolazione generale italiana e nuove frontiere di valutazione delle capacità di Mind Reading (RME)**

F. Bionda  
(tirocinante presso Centro Vela Dislessia)

**144. Produzione e comprensione orale di frasi relative: uno studio su studenti dislessici della scuola secondaria di primo grado**

F. Volpato, G. Del Puppo  
(Università Ca' Foscari Venezia)

**145. Apprendimento dell'ambiente in ambito evolutivo: il ruolo del tipo di descrizioni spaziali e delle differenze individuali**

G. Platamone, B. Carretti, C. Meneghetti, E. Toffalini  
(Dipartimento di psicologia generale, Università degli studi di Padova)

**146. Ideazione di una prova sperimentale di comprensione dell'ambiguità morfosintattica**

D. Diotti<sup>1</sup>, E. Gandolfi<sup>1</sup>, S. Lovotti<sup>2</sup>, P. Viterbori<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup> Università degli studi di Genova, <sup>2</sup> Centro Paolo VI, Alessandria)

**147. Leiter 3 e WISC-IV a confronto in casi di disturbo dello spettro dell'autismo**

D. Angione<sup>1</sup>, C. Cornoldi<sup>2</sup>, C. Menazza<sup>3</sup>, M. Guidi<sup>4</sup>, D. Giofrè<sup>5</sup>  
(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Dipartimento di psicologia generale, Università degli studi di Padova, <sup>3</sup> Servizio Polo Blu, Padova, <sup>4</sup> Servizio Akras, Padova, <sup>5</sup> Natural science and psychology, Liverpool John Moores University)

**148. Abilità visuospatiali in un campione di bambini con ADHD**

M. Vidoz<sup>1</sup>, E. Francioni Jimenez<sup>1</sup>, T. De Meo<sup>2</sup>, C. Vio<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> San Donà di Piave ULSS n.4 Veneto Orientale)

**149. Il ruolo della working memory e dell'elaborazione percettiva nelle abilità di letto-scrittura: uno studio osservazionale condotto in una popolazione clinica con disturbi specifici di apprendimento**

I. Marelli<sup>1</sup>, F. Bionda<sup>2</sup>, E. Rigamonti<sup>3</sup>, V. Bassani<sup>4</sup>, E. Iacchia<sup>5</sup>  
(<sup>1</sup> Neuropsichiatria infantile presso Centro Vela Dislessia, <sup>2</sup> tirocinante presso Centro Vela Dislessia, <sup>3</sup> psicologa presso Centro Vela Dislessia, <sup>4</sup> presidente presso Centro Vela Dislessia, <sup>5</sup> psicologa e psicoterapeuta presso Centro Vela Dislessia)

**150. Comprensione dei testi scritti: analisi dei risultati di una ricerca alla luce del modello Simple View of Reading**

N. D. Cavallo, A. Giangrande, M. Orsolini, A. Santese  
(Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma)

**151. Studio preliminare per la validazione del VISPA test: uno strumento per la valutazione delle abilità di attenzione visuo-spaziale**

M. Muccinelli<sup>1,2</sup>, S. Giovagnoli<sup>1</sup>, S. Magri<sup>1</sup>, L. Mandolesi<sup>1</sup>, L. Marotta<sup>3</sup>, G. Esposito<sup>1</sup>, M. Benassi  
(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia, Università di Bologna, <sup>2</sup> AUSL Bologna, <sup>3</sup> IRCSS Ospedale pediatrico)

**POSTER PER L'ASSESSMENT NEGLI APPRENDIMENTI**

**152. Dettato di parole in condizione semplice e in condizione di soppressione articolatoria in studenti universitari**

M. Casadio<sup>1</sup>, C. Rivella<sup>1</sup>, L. Montesano<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia generale, Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Università di Salerno)

**153. Screening delle abilità matematiche in alunni di scuola secondaria di primo grado. Frequenza e tipologia degli errori.**

A. Ielpo, M. Digioia, M. Votta, S. Padovano Sorrentino, M. Romano, S. Aletta

(Master BES Puglia Basilicata 2017)

**154. Il ruolo delle funzioni esecutive nello sviluppo dei prerequisiti matematici**

B. Giagnorio<sup>1</sup>, P. Viterbori<sup>2</sup>, L. Traverso<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Università di Padova, <sup>2</sup> Dipartimento di scienze della formazione, Università di Genova)

**155. Le abilità di pre-scrittura e le funzioni esecutive nei bambini prescolari**

G. Filippo<sup>1</sup>, S. Baldi<sup>1</sup>, V. Salerno<sup>2</sup>, E. Longobardi<sup>3</sup>, B. Carnevale<sup>3</sup>

(<sup>1</sup> Melograno psicologia clinica e riabilitazione, <sup>2</sup> Psicologa, <sup>3</sup> Facoltà di medicina e psicologia, Università La Sapienza di Roma)

**156. La relazione tra abilità grafo-motorie e prerequisiti dell'apprendimento: uno studio sui bambini prescolari a rischio**

V. Duca<sup>1</sup>, S. Baldi<sup>2</sup>, I. Benedetti<sup>1</sup>, C. Cangia<sup>3</sup>, V. Olla Pes<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Multidea centro di potenziamento educativo e cognitivo, <sup>2</sup> Melograno psicologia clinica e riabilitazione, <sup>3</sup> Università pontificia salesiana)

**157. Memoria verbale e visuo-spaziale e abilità matematiche precoci: un'indagine prima e dopo l'ingresso nella scuola primaria**

C. De Vita<sup>1</sup>, H. Costa<sup>2</sup>, M. C. Passolunghi<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Università di Trieste, Dipartimento di scienze della vita, <sup>2</sup> Kingston University, London, Department of school of psychology, sociology and criminology)

**158. Studio di validazione di uno strumento per la valutazione degli indicatori delle difficoltà di apprendimento: CIFRA test**

S. Magri<sup>1</sup>, M. Benassi<sup>1</sup>, M. Muccinelli<sup>1,2</sup>, L. Mandolesi<sup>1</sup>, L. Marotta<sup>3</sup>, G. Piobbico<sup>1</sup>, S. Giovagnoli<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia, Università di Bologna, <sup>2</sup> AUSL Romagna, <sup>3</sup> IRCSS Ospedale pediatrico Bambino Gesù di Roma - unità di neuro riabilitazione S. Marinella)

**159. DSA dai 18 anni: il protocollo di valutazione DSA Unipa**

A. Maltese, L. Scifo, M. Alesi

*(Università degli studi di Palermo - dipartimento di scienze psicologiche, pedagogiche e della formazione)*

**160. Stima di sé e difficoltà scolastiche - uno studio longitudinale su bambini della scuola primaria**

G. Migali, A. Di Napoli

*(Studio professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali)*

**161. La “nuova batteria di valutazione per studenti universitari e adulti”: uno studio preliminare sulla prova di comprensione del testo**

G. Savarese, S. D’Elia

*(Università degli studi di Salerno)*

**162. Tono cardiaco vagale e controllo inibitorio in bambini di età prescolare**

G. Osler, M. Peruzza, C. Carducci, S. Scrimin

*(Università degli studi di Padova)*

**163. Soddisfazione per l’apprendimento e le relazioni con i pari in un gruppo di studenti con e senza DSA**

I. Buonomo <sup>1</sup>, C. Fiorilli <sup>2</sup>, M. A. Geraci <sup>2,3</sup>, B. Adduci <sup>2</sup>, C. Bacile <sup>2</sup>

*(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione, Università Sapienza, Roma, <sup>2</sup> Dipartimento di scienze umane, Libera Università Maria Ss. Assunta, Roma, <sup>3</sup> Servizio valutazione e riabilitazione del polo clinico Humanitas, Roma)*

**164. Fattori motivazionali, aspetti emotivi e atteggiamenti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado**

C. Benazzo <sup>1</sup>, C. Carmignola <sup>1</sup>, E. Toffalini <sup>1</sup>, P. Granata <sup>2</sup>, C. Cesare <sup>1</sup>

*(<sup>1</sup> Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Scuola G. Sichirollo, Rovigo)*

**165. Un progetto di screening-intervento per le abilità di calcolo nella scuola primaria**

M. Conti <sup>1</sup>, A. Gallani <sup>1</sup>, F. Viola <sup>1</sup>, L. Ghiotti <sup>2</sup>, I. C. Mammarella <sup>3</sup>

*(<sup>1</sup>Laboratorio per i disturbi dell’apprendimento (LabDA Rovigo), <sup>2</sup> I. C. Badia Polesine, Rovigo, <sup>3</sup> DPSS, Università di Padova)*

**166. Screening e monitoraggi: la scuola come filtro per l’invio ai servizi. Un’esperienza triennale maturata all’interno dell’IC di Villorba e Povegliano (TV)**

N. Cibinel

*(IC Villorba e Povegliano)*

**167. Screening per l’individuazione degli studenti con DSA nella scuola secondaria di secondo grado**

F. M. R. Cecere <sup>1</sup>, L. Montesano <sup>2</sup>, A. Valenti <sup>2</sup>

*(<sup>1</sup> Studio di pedagogia, <sup>2</sup> Università della Calabria)*

**168. Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Proporre esperienze educative integrate alla scuola dell'infanzia**

F. Frison<sup>1</sup>, R. Rosin<sup>2</sup>, G. Esposito<sup>3</sup>, A. Cavallo<sup>4</sup>

(<sup>1</sup> Università degli studi di Padova, <sup>2</sup> Scuola europea di psicoterapia funzionale, <sup>3</sup> Psicologa libero professionista, <sup>4</sup> Dipartimento FISPPA, Università degli studi di Padova)

**169. Comprensione orale e disturbo dell'apprendimento. Una ricerca condotta nella scuola secondaria di I grado**

F. Zanon<sup>1</sup>, D. Destefano<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> UNIUD, <sup>2</sup> Docente di lettere nella scuola secondaria di prima grado)

**170. Progetto di insegnamento della letto-scrittura: intervento di prevenzione dei disturbi dell'apprendimento**

M. De Corso<sup>1</sup>, G. Giuntoli<sup>1</sup>, A. M. Pagni<sup>2</sup>, C. Vannucci<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Fondazione Maria Assunta in cielo Onlus, <sup>2</sup> Dirigente scolastico I.C. "Chini" di Montecatini T.)

**171. Il QS4-G: genitori e insegnanti per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento**

A. Romano

(Istituto comprensivo Alberto Sordi)

**172. La valutazione dei prerequisiti delle abilità scolastiche da parte dei docenti: confronto tra rilevazioni tramite prove di screening e questionari osservativi**

S. Andolfi<sup>1</sup>, F. Maresci<sup>2</sup>, S. Giannatiempo<sup>1</sup>, E. Villani<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Centro di apprendimento e ricerca TICE, <sup>2</sup> Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

**173. Competenze motorie e abilità di apprendimento scolastico**

M. De Donno<sup>1</sup>, C. V. Marinelli<sup>2</sup>, L. Macchitella<sup>2</sup>, S. Murciano<sup>1</sup>, S. Orlando<sup>3</sup>, C. Scardino<sup>3</sup>, E. Tommasi<sup>3</sup>, P. Angelelli<sup>2)</sup>

(<sup>1</sup> Master BES - DSA AIRIPA Puglia, <sup>2</sup> Università del Salento, <sup>3</sup> Istituto comprensivo statale CURSI)

**174. Ascolto e comprensione del testo: una ricerca con la classe prima primaria**

A. Maiello<sup>1</sup>, C. Visentin<sup>2</sup>, C. Zamperlin<sup>1</sup>, B. Carretti<sup>3</sup>

(<sup>1</sup> Laboratorio per i disturbi dell'apprendimento (LabDA Padova), <sup>2</sup> I. C. Lucia Schiavinato, San Donà di Piave, <sup>3</sup> Dipartimento di psicologia generale, Università di Padova)

**175. Ansia "on-line" in prove di vocabolario e di calcolo a confronto**

V. Cirelli, S. Rossi, E. Donolato

(Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università degli studi di Padova)

**176. La relazione fra l'apprendimento della capacità di espressione scritta e della capacità di comprensione del testo in studenti di scuola secondaria di I grado**

R. Di Caprio<sup>1</sup>, C. Saponaro<sup>2</sup>, E. Toffalini<sup>2</sup>, C. Cornoldi<sup>2</sup>



(<sup>1</sup> Università degli studi Padova - Dipartimento dello sviluppo e della socializzazione, <sup>2</sup> Università degli studi di Padova - Dipartimento di psicologia generale)

**177. Late pretermine e disability learning**

A. De Rosa <sup>1</sup>, R. Ghiaccio <sup>2</sup>, D. Dragone <sup>2</sup>, M. Russo <sup>xxx</sup>, M. G. Puzio <sup>xxx</sup>, L. Vinci <sup>xxx</sup>  
(<sup>1</sup> Alfa Campania, <sup>2</sup> ASL BN, XXX)

**178. Trend evolutivi dello span di binding visuo-fonologica**

M. Marsura, E. Toffalini  
(Università degli studi di Padova)

**179. Ansia, motivazione e resilienza: quali legami con gli apprendimenti nella lettura e nel calcolo?**

M. Parise, G. De Francesco, A. Serafini, E. Donolato  
(Università degli studi di Padova)

**180. Ansia e prestazioni in matematica: uno studio nei bambini della scuola primaria**

G. Principe <sup>1</sup>, R. Tucci <sup>1</sup>, E. Donolato <sup>2</sup>, I. C. Mammarella <sup>2</sup>  
(<sup>1</sup> SPILLO - Studio di PsicoLogia e LOGopedia, Verona, <sup>2</sup> DPSS, Università di Padova)

**181. Sviluppare prove di valutazione delle abilità matematiche nella scuola primaria basate sull'approccio curriculum-based measurement (CBM)**

E. Carchesio, G. Di Sano  
(Dipartimento di neuroscienze, imaging e scienze cliniche - Università G. D'Annunzio, Chieti - Pescara)

**182. Rappresentazione e gestione del tempo in bambini in età scolare: uno studio tramite questionari**

A. Capodieci, G. Mioni, S. Santon  
(Università degli studi di Padova)

**183. Come cambia l'effetto del contesto sull'accuratezza di lettura in funzione della scolarità e del tipo di errore**

M. Campioni <sup>1</sup>, M. Benassi <sup>1</sup>, C. V. Marinelli <sup>2</sup>, M. Martelli <sup>3</sup>, M. Trenta <sup>3</sup>, P. Zoccolotti <sup>3</sup>  
(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia – Università di Bologna, <sup>2</sup> Dipartimento di storia, società e studi sull'uomo, Università del Salento, <sup>3</sup> Dipartimento di psicologia, Università La Sapienza)

**184. Analisi dei fattori predittivi delle abilità di lettura**

A. Albani <sup>1</sup>, S. Giovagnoli <sup>1</sup>, S. Magri <sup>1</sup>, L. Mandolesi <sup>1</sup>, M. Muccinelli <sup>2</sup>, L. Simonelli <sup>1</sup>, M. Benassi <sup>1</sup>  
(<sup>1</sup> Dipartimento di psicologia, Università di Bologna, <sup>2</sup> ASL della Romagna, UO NPIA)

**185. Profili cognitivi e specificità della diagnosi di DSA**

S. Cazzaniga, M. A. Geraci, I. Buonomo, C. Di Napoli  
(Centro clinico interuniversitario Humanitas)

**186. Relazione fra binding e updating di memoria di lavoro in bambini dai 6 ai 12 anni**

A. Cervellin, V. Baccega, M. Marsura, E. Toffalini

(Università di Padova)

**187. Memoria di lavoro verbale e correlazioni con gli apprendimenti in un contesto di screening**

S. Dodici, F. Lanciotto, A. Camussa, V. Moisello, M. Callà

(Centro IDEE, "Polo M. T. Bozzo", spin off dell'Università degli studi di Genova)

**188. Screening nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria: l'esperienza di una scuola di Bari**

M. Di Pierro, L. I. Ricchiuti, A. Laricchia

(Centro di neuropsicologia e psicoterapia)

**189. Progetto intervento sulle difficoltà aritmetiche nella scuola primaria**

N. Del Bianco<sup>1</sup>, E. Virgili<sup>2,3</sup>

(<sup>1</sup> Centro Ibis, Urbino, <sup>2</sup> I. C. "F. Michelini Tocci", Cagli (PU), <sup>3</sup> Dipartimento di scienze della comunicazione, studi umanistici e internazionali, Università degli studi di Urbino)

**190. La trasformazione multiculturale delle scuole italiane: comparazione fra studenti italiani e stranieri negli apprendimenti scolastici**

E. Morelli

(Università degli studi di Padova)

**191. Lo screening "gioco-parole" e 6 anni di risultati**

D. Rossi<sup>1</sup>, I. Ceccarelli<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Psicologa socia AIRIPA Marche, <sup>2</sup> Logopedista socia AIRIPA Lazio)

**192. "INDIVIDUARE per PREVENIRE: screening e potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia: una ricerca-azione**

G. T. Pontiggia<sup>1</sup>, I. Gallicchio<sup>xxx</sup>, A. Nuzzi<sup>xxx</sup>, L. Prospero<sup>xxx</sup>, G. Russo<sup>xxx</sup>, M. Scattaglia<sup>xxx</sup>

(<sup>1</sup> Dirigente psicologo ASL Bari, <sup>xxx</sup>)

14.25-15.35 Teatro Accademia - **Relazione ad invito: D. Szűcs (Cambridge University, UK)**  
**Developmental dyscalculia and mathematics anxiety**

15.35-15.50 Organizzatori precedenti congressi AIRIPA

15.40-17.15 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Sessione P: Autismo**  
Presiede M. Zanobini (Università degli Studi di Genova)

**P1 Efficacia del trattamento psicoeducativo con metodo ABA nei disturbi dello spettro autistico in età prescolare, finanziato con fondi regionali**

A. Caruso, V. Bassani, I. Marelli,

(Centro Vela Como)

- P2 Parent training nell'autismo: programma pratico per mamme di bambini di 3 anni**  
C. Visintin, G. Pini, F. Guaran, V. Vendrame  
(*Libere professioniste in collaborazione con l'associazione "La Bussola"*)
- P3 Le abilità metalinguistiche nel disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento**  
S. Santon<sup>1</sup>, F. Guaran<sup>1,2</sup>, C. Menazza<sup>1,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Polo Blu- Servizi per l'età Evolutiva e l'autismo*, <sup>2</sup>*Associazione "La Bussola" San Donà di Piave*, <sup>3</sup>*Unità di Neuropsicopatologia dello sviluppo- ULSS 4, San Donà di Piave*)
- P4 Buone prassi per l'inserimento scolastico di alunni con Disturbi dello Spettro Autistico**  
V. Amadio, C. Ferraro, M. Guidi  
(*Servizio ULTREIA Cooperativa Progetto Insieme, Padova*)
- P5 "Guardami negli occhi": a teatro per conoscere l'autismo e favorire l'inclusione**  
R. Bonni<sup>1</sup>, M. Caldiron<sup>2</sup>, C. Menazza<sup>1,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Polo Blu- Servizi per l'età Evolutiva e l'autismo*, <sup>2</sup>*Associazione culturale Carichi Sospesi*, <sup>3</sup>*Unità di Neuropsicopatologia dello sviluppo- ULSS 4, San Donà di Piave*)
- P6 Il linguaggio mentali stico nell'autismo: un intervento di teatro terapia**  
D. Carattino, S. Solari, M. Zanobini  
(*Dipartimento di scienze della formazione, Università di Genova*)
- P7 L'acquisizione delle abilità sociali nei bambini con disturbi dello spettro autistico: il ruolo della terapia Occupazionale e l'efficacia degli interventi**  
S. Favaretto  
(*Associazione "La Nostra Famiglia", Padova*)
- P8 Il profilo esecutivo in un gruppo di bambini prescolari con Disturbo dello Spettro Autistico**  
F. Guaran<sup>1,2</sup>, S. Santon<sup>3</sup>, C. Menazza<sup>2,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Associazione "La Bussola" San Donà di Piave*, <sup>2</sup>*Unità di Neuropsicopatologia dello sviluppo- ULSS 4, San Donà di Piave*, <sup>3</sup>*Polo Blu- Servizi per l'età Evolutiva e l'autismo*)
- 15.40-17.15 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Sessione Q: Bisogni Educativi Speciali (BES)**  
Presiede D. Lucangeli (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)
- Q1 Dispersione scolastica: multifattorialità di un fenomeno**  
G. G. F. Zanzurino<sup>1</sup>, D. Paolini<sup>2</sup>, M. Pulina<sup>1</sup>  
(<sup>1</sup>*Università di Sassari POLCOMING*, *Università di Sassari DISEA*)
- Q2 Quale formazione per una scuola che include? Ambito territoriale di Torino e territorio in sinergia per processi virtuosi**  
A. Capra  
(*USR Piemonte Ufficio V- Ambito territoriale di Torino e territorio in sinergia per processi virtuosi*)
- Q3 Piano annuale per l'Inclusione: un nuovo strumento per progettare politiche inclusive**  
S. Cocco  
(*Referente per l'inclusione UST di Torino*)

- Q4 Metodo Feuerstein e Bes**  
R. Ravizza  
(*Studio Ravizza*)
- Q5 Il piano didattico personalizzato per gli alunni con ADHD: la sperimentazione nella regione Piemonte**  
P. Damiani<sup>1</sup>, E. Ardissino<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*USR per il Piemonte, Università di Torino*, <sup>2</sup>*Associazione famiglie ADHD*)
- Q6 Percorsi di istruzione e formazione per giovani con DSA in ambito universitario attraverso l'esperienza di alcuni pazienti afferenti presso l'Ambulatorio di Neuropsicologia ULS 9 Grosseto**  
A. Esposito  
(*Azienda ULS Toscana Sud-est*)
- Q7 La metacognizione in classe: esperienza di corso formativo per docenti della scuola primaria**  
E. Marchetto<sup>1</sup>, C. Zamperlin<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*MIUR- Ufficio Scolastico di Padova*, <sup>2</sup>*Università di Padova*)
- Q8 Una proposta di rilevazione e di intervento sui BES in un Istituto superiore**  
V. Olla Pes<sup>1</sup>, M. Marrocco<sup>2</sup>  
(<sup>1</sup>*Socia Airipa sezione Lazio*, <sup>2</sup>*Coop. Viandanza, Fondi (LT)*)
- Q9 Lo screening nelle scuole dell'infanzia della regione Abruzzo per individuare precocemente i bisogni educativi speciali (BES)**  
V. De Santis<sup>1</sup>, C. Di Gregorio<sup>1</sup>, A. Graziani<sup>2</sup>, T. D'Ambrogio<sup>2</sup>, V. Fiocchetti<sup>2</sup>, E. Mancino<sup>2</sup>, M. Corsano<sup>2,3</sup>  
(<sup>1</sup>*Consorzio Futura Società Cooperativa Sociale SPA (Teramo)*, <sup>2</sup>*Consorzio San Ste. Ar. Abruzzo Cooperativa Sociale SPA (Teramo)*, <sup>3</sup>*Consorzio Universitario Humanitas (Roma)*)

15.40-17.15 Sala Consiliare - Comune: **Simposio 12: Processi cognitivi nel nonvedente**  
A cura di T. Vecchi (*Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia*)

**Vedere con la mente**

T. Vecchi

(*Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia*)

**Sentire lo spazio: orientarsi senza visione**

C. Tinti

(*Università di Torino*)

**Vivere senza la vista: dalla percezione spaziale alle emozioni**

Z. Cattaneo

(*Università di Milano Bicocca*)

**Cecità e processi cognitivi: lo studio della sovra modalit **

E. Ricciardi, P. Pietrini

(*IMT Lucca*)

15.40-17.15 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Tavola rotonda 10: Insegnante di sostegno: quale ruolo? Quale formazione?**  
Coordina S. Di Nuovo (*Università di Catania*)

*Intervengono:*

R. Ciambrone  
(*MIUR*)

*Fedeli*  
(*Università di Udine*)

R. Vianello  
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

Iovane  
(**XXX**)

F.Pergolizzi  
(*IESCUM*)

15.50-17.15 Teatro Accademia: **Tavola rotonda 9: Esperienze con le sintesi vocali e gli audiolibri per gli studenti con dislessia**  
Coordina L. Bertolo (*ASL 5 "Spezzino" e Studio di Psicologia La Spezia*)

*Intervengono:*

M. Bossi  
(*AudioLibri*)

F. Botticelli  
(*Presidente AID*)

E. Emili  
(*Università di Bologna*)

A. Ustillani  
(*Anastasis*)

17.25 Conclusione lavori e consegna verifica ECM